

OSNOVNA ŠKOLA „LJUDEVIT GAJ“
MIHOVLJAN 49
49252 MIHOVLJAN

KLASA: 602-01/23-01/05
URBROJ: 2140-74-23-01
Mihovljan, 6.10.2023.

I Z V J E Š Ć E

**O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.**

I. UVJETI RADA

1. Obilježja školskog prostora

Školsko područje naše škole obuhvaća područje općina Mihovljan i Novi Golubovec. Potreba za njegovom izmjenom za sada ne postoji.

U samom mjestu nema velike mogućnosti za zaposlenjem pa je u obiteljima uglavnom zaposlen samo jedan roditelj, najvećim dijelom van mjesta stanovanja te svakodnevno putuju. Takva socio-ekonomska slika utječe i na planiranje izvanučioničkih oblika nastave koje sufinanciraju roditelji; njihov broj i trajanje prilagođavamo mogućnostima većine obitelji. Broj upisane djece već se nekoliko godina za redom nažalost smanjuje.

Na cijelom školskom području gotovo da ne postoje redovne autobusne međumjesne i međugradske linije što vrlo nepovoljno utječe na opću organizaciju nastave (učitelji – putnici), osobito izvannastavnih aktivnosti te na mogućnost uključivanja naših učenika u izvanškolske aktivnosti van mjesta stanovanja.

2. Materijalni uvjeti

Tijekom školske godine uložena su financijska sredstva za poboljšanje uvjeta rada u školskim objektima i to:

- u matičnoj školi Mihovljan tijekom ljeta izvršeni su redovni ličilački i soboslikarski radovi u svim školskim objektima, popravljen je školski namještaj, izvršeni svi potrebni servisi kotlovnica, lifta i aparata.

- u PŠ Novi Golubovec tijekom ljeta također su izvršeni redovni ličilački i soboslikarski radovi u svim školskim objektima, popravljen je školski namještaj, izvršeni svi potrebni servisi kotlovnica i aparata.

Iz decentraliziranih sredstava financirani su:

- električni radovi: provođenje struje za pripremu pametnih ploča – 1.380,32 eura

Iz sredstava MZO-a financirani su:

- udžbenici za sve učenike čija vrijednost iznosi 11.850,03 eura

- knjige za školsku knjižnicu u vrijednosti 364,87 eura

Iz izvornih županijskih sredstava financirani su:

- radovi na vodovodu (hitne intervencije) – 1.300,00 eura

Iz vlastitih sredstava financirana je:

- kupnja kosilice – 1.190,92 eura

3. Učiteljski kadar i ostali djelatnici

Nastava je u najvećem dijelu bila stručno zastupljena. Iznimka je nastava fizike; nastavu fizike nestručno predaje inženjer geotehnike Aladin Čeh; na natječaju koji se ponavlja svakih 5 mjeseci nije se javila stručna osoba.

Učiteljicu Engleskog jezika, Filipu Peh, tijekom cijele ove školske godine mijenjala je Ivana Kačavenda kao stručna zamjena za rodiljni dopust. Učiteljicu razredne nastave u PŠ Novi Golubovec, Kristinu Goluban, od mjeseca rujna 2022. godine, pa sve do kraja 1. polugodišta mijenjala je Višnjica Lacković. Učiteljicu razredne nastave u PŠ Biserku Broz tijekom mjeseca listopada i studenog mijenjala je Lana Bistrović.

Kao zamjena za pedagoginju škole Jelenu Sušec, koja je na rodiljnom dopustu, cijelu školsku godinu je kao pripravnica bila zaposlena Ines Meštrović. Također, kao zamjena za stručnu suradnicu knjižničarku Valeriju Debeljak, koja je na rodiljnom dopustu, cijelu školsku godinu je kao pripravnica bila zaposlena Valentina Mance
Drugih izmjena u nastavnom kadru i ostalim djelatnicima nije bilo.

II. ORGANIZACIJA RADA

1. Podaci o učenicima, razrednim odjelima i organizaciji nastave

Na početku školske godine Škola je ukupno brojala 224 učenika, no u mjesecu listopadu dvoje učenika ispisano je iz naše škole zbog preseljenja u Centar za odgoj i obrazovanje Zajezda. Sukladno tome, učenici su upisani u osnovnu školu koja je nalazi bliže samom Centru. Osim toga, početkom ove školske godine, PO Gregurovec je zbog nedostatka učenika za upis u 1. razred privremeno prestao s radom.

Obilježje	Razredna nastava		Predmetna nastava		U K U P N O
	Učenika	Odjela	Učenika	Odjela	Učenika
MŠ Mihovljan	42	4	76	4	118
PŠ Novi Golubovec	57	4	47	4	104
PO Gregurovec	-	-	-	-	-
Posebna odg.obrazov. skupina	-	-	2	1	2
UKUPNO	99	8	123	9	222

Učenici u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini brojučano su uračunati u ukupan broj u svom matičnom razredu (u tablici su prikazani posebno).

Učenici – polaznici posebne odgojno-obrazovne skupine djelomično su integrirani u redovni razredni odjel (vjeronauk, likovna, glazbena, tehnička i tjelesno-zdravstvena kultura), dok nastavu hrvatskog jezika, matematike, prirode i društva savladavaju prema okvirnom nastavnom planu i programu za učenike s teškoćama u razvoju u specijaliziranoj učionici. Program u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini provodi učiteljica-edukacijski rehabilitator.

Za učenike s teškoćama, u suradnji s Krapinsko-zagorskom županijom i Udrugom sv. Ana Lobor, osigurana je podrška pomoćnika u nastavi;

- kroz projekt „Baltazar 6“ (KZZ) jedna pomoćnica pružala je podršku za dvije učenice (jedna učenica 6. razred, a druga 7. razred) u posebnom razrednom odjelu u matičnoj školi Mihovljan, a jedna pomoćnica učeniku 2. razreda PŠ Novi Golubovec. Do mjeseca listopada jedna pomoćnica pružala je podršku učenici 6. razreda PŠ Novi Golubovec, a nakon preseljenja učenice u Centar za odgoj i obrazovanje Zajezda, a time i drugu osnovnu školu, pomoćnica je nastavila pružati podršku učenici u drugoj dodijeljenoj školi te se više nije vodila kao pomoćnik u nastavi u sklopu naše Škole.

- kroz projekt „Pomoćnik i ja zajedno“ (Udruga sv. Ana Lobor) jedna pomoćnica pružala je podršku učeniku 5. razreda PŠ Novi Golubovec.

U svim obrazovnim točkama nastava je organizirana u prijednevnoj smjeni u petodnevnom radnom tjednu.

2. Godišnji kalendar rada škole

Godišnjim planom i programom rada škole planirana je sljedeća organizacija rada škole: Nastava je počela 5. rujna 2022., a završila 21. lipnja 2023. godine. Prvo polugodište je trajalo od 5. rujna 2022. godine do 23. prosinca 2022. godine. Drugo je polugodište počelo prvoga radnog dana nakon isteka zimskoga odmora, 9. siječnja 2023. godine. Jesenski odmor za učenike je počeo 31. listopada 2022. godine. i trajao do 1. studenog 2022. godine, s tim da je nastava počela 2. studenoga 2022. godine. Prvi dio zimskoga odmora za učenike je počeo 27. prosinca 2022. godine i trajao do 5. siječnja 2023. godine, s tim da je nastava počela 9. siječnja 2023. godine. Drugi dio zimskoga odmora za učenike je počeo 20. veljače 2023. godine i završio 24. veljače 2023. godine, s tim da je nastava počela 27. veljače 2023. godine. Proljetni odmor učenika je počeo 6. travnja 2023. godine, a završio 14. travnja 2023. godine, s tim da je nastava počela 17. travnja 2023. godine.

III. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Kulturna i javna djelatnost škole realizirana je prema planu i programu. Obilježeni su prigodni dani, blagdani i važni datumi: Dan općine i župe Mihovljan, Dan općine Novi Golubovec, Hrvatski Olimpijski dan, Europski dan jezika, Međunarodni dan djeteta, Dječji tjedan (Dan bez ocjena), Svjetski dan učitelja, Svjetski dan tablice množenja, Mjesec hrvatske knjige 2022: *Generacija K*, Svjetski dan kravata, Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dan mrtvih, Svjetski dan ljubavnosti, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Dan sv. Nikole, Božić, Nova godina i Uskrs, Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta i sprječavanja zločina protiv čovječnosti,

Dan ljubaznosti, Dan hrvatske glagoljice, Dani hrvatskog jezika, Svjetski dan animiranog filma, Mjesec školskih knjižnica, Europski tjedan programiranja, Dan sigurnijeg interneta, Noć muzeja, Valentinovo, Maškare, Dan materinskog jezika, Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja (Dan ružičastih majica), Mjesec hrvatskog jezika, Noć knjige, Međunarodni dan žena, Dan očeva, Dan osoba s Down sindromom, Međunarodni dan borbe protiv rasne diskriminacije, Svjetski dan voda, Dan kazališta, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Dane medijske pismenosti, Majčin dan i Dan škole.

Učenici razredne nastave sudjelovali su preventivnom programu policijske postaje Zlatar Bistrica kroz izradu plakata „*Sigurno u prometu*“. Također, učenici su, u sklopu Mjeseca hrvatske knjige 2022: *Generacija K*, sudjelovali u „*Malom školskom Interliberu*“ – sajmu knjiga. Za učenike 1. razreda matične i područne škole, organiziran je susret s prometnim policajcem koji im je održao kratko edukativno predavanje o pravilnom i sigurnom ponašanju u prometu te važnosti prepoznavanja i poštovanja prometnih znakova. Također, sudjelovali su i u projektu „*Školski medeni dan s hrvatskih pčelinjaka*“ kojeg provodi Ministarstvo poljoprivrede i Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu. Učenici 2. razreda matične i područne škole, sudjelovali su u preventivnoj aktivnosti pod nazivom „*Program prometne kulture za najmlađe-Jumicar*“ koja se održala u Osnovnoj školi Zlatar Bistrica. Učenici 6. i 7. razreda sudjelovali su u umjetničko-multimedijskoj radionici "Uvod u digitalnu animaciju" u sklopu projekta „*Ruksak pun kulture*“ koji organizira Ministarstvo kulture i medija. Učenici 8. razreda matične i područne škole u sklopu projekta „Zdrav za 5!“ slušali su predavanje policijskog službenika na temu „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“. Učenici 8. razreda PŠ Novi Golubovec obilježili su 450 godina Seljačke bune. Učenici PŠ Novi Golubovec sudjelovali su u nagradnom natječaju "Doniramo i školske kuhinje renoviramo" u organizaciji tvrtke Podravka.

Tijekom zimskih i proljetnih praznika održane su radionice za darovite, talentirane i motivirane učenike na inicijativu RSD Futura i Krapinsko-zagorske županije. Za učenike 7. i 8. razreda matične i područne škole održano je predstavljanje deficitarnih zanimanja i srednjoškolskih programa pod pokroviteljstvom Krapinsko-zagorske županije, Obrtničke i Gospodarske komore KZZ i Hrvatskog zavoda za zapošljavanje.

Održane su dvije priredbe učenika matične i područne škole povodom Božića i Majčinog dana. Održan je Božićni sajam učeničke zadruge u područnoj školi te Proljetni sajam učeničke zadruge u Kulturnom domu u Mihovljanu. Održani su integrirani dani povodom Dana kruha, Božića i Proljeća. Organizirane su dvije razredne svečanosti povodom Božića i Nove Godine te završetka nastavne godine.

Humanitarne akcije u koje je Škola bila uključena tijekom školske godine su sljedeće: "Solidarnost na djelu", akcija Hrvatskog Caritasa „Za 1000 radosti“, projekt humanitarnog karaktera „Škole za Afriku“, prikupljanje potrepština za socijalnu samoposlug u Vukovaru te humanitarna akcija "Igračkom do dječjeg osmijeha".

10 učenika slabijeg imovinskog stanja prijavili smo za humanitarnu akciju Udruge sv. Ana Lobor „Božićna vila“, a 5 smo obitelji darovali božićnim paketom prehrambeno-higijenskih potrepština.

Na razini škole održani su sljedeći projekti: Večer matematike, Međunarodni dan tablice množenja, Mjesec hrvatske knjige 2022: Generacija K – aktivnostima „Mali školski Interliber“ i „Veliki čitaju malima“, Medni dan, „Ruksak pun kulture“, „Zdrav za 5!“, "Program prometne kulture za najmlađe-Jumicar", eTwinning projekt 100. dan škole te projekt „Tradicijske igračke i igre našeg kraja“ (u ovoj školskoj godini obnovili smo status eTwinning škole). Svi učenici bili su uključeni u projekt Školske sheme i UNICEF-ov projekt „Škole za Afriku“, 25 učenika bilo je uključeno u projekt „Zalogajček 7“ kojim se osigurava prehrana u školskoj kuhinji za učenike u riziku od siromaštva. Osim toga, određeni učenici bili su uključeni u već spomenuti projekti Baltazar 6, „Pomoćnik i ja zajedno“ te preventivni projekt policijske postaje Zlatar Bistrica „Sigurno u prometu“.

Naši su učenici sudjelovali na školskim natjecanjima u organizaciji AZOO iz sljedećih predmeta: **engleski jezik, geografija, kemija, tehnička kultura, povijest, informatika, biologija, matematika, hrvatski jezik, njemački jezik i Čitanjem do zvijezda**—ukupno 87 učenik. Na županijskoj razini sudjelovalo je ukupno 13 učenika iz sljedećih predmeta: **geografija, engleski jezik, informatika, tehnička kultura, matematika, kemija, hrvatski jezik i Čitanjem do zvijezda**. Na državnoj razini sudjelovalo je 1 učenik iz **tehničke kulture**. Učenici su sudjelovali i na natjecanjima međunarodnog karaktera: **Klokan bez granica i Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja "Dabar"**.

Ponosni smo na izvrsne rezultate koje su postigli naši učenici:

Županijsko natjecanje mladih tehničara Republike Hrvatske za KZZ

- E.K. (6.r., MŠ) – 1. mjesto
- I.M. (5.r., MŠ) – 3. mjesto
- F.M. (8.r., PŠ) – 3. mjesto
- M.K. (8.r., PŠ) – 4. mjesto

Geografija županijska razina

- I.M. (5.r., MŠ) – 3. mjesto

Kemija županijska razina

- S.M. (7.r., MŠ) – 3. mjesto

Informatika županijska razina

- T.L. (5.r., PŠ) – 5. mjesto

Engleski jezik županijska razina

- M.K. (7.r., MŠ) – 13. mjesto

Matematika županijska razina

- T.L. (5.r., PŠ) – 7. mjesto

Hrvatski jezik županijska razina

- M.K. (7.r., MŠ) – 11. Mjesto

Državno natjecanje mladih tehničara Republike Hrvatske

- E.K. (6.r., MŠ) – 1. mjesto u kategoriji "Graditeljstvo" (drugu godinu za redom)

Školska knjižnica – program knjižnično-informacijsko-medijskog odgoja i obrazovanja, poticanje čitanja, likovni i literarni natječaji

Knjižnica je bila uključena u Nacionalni projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja – *Čitanjem do zvijezda* u koji je prvotno bilo uključeno 5 učenica sedmog i osmog razreda područne škole s realizacijom od 11 nastavnih sati. Školska razina natjecanja navedenog projekta održana je 15. prosinca 2022. godine u PŠ Novi Golubovec te su na njoj sudjelovale tri učenice područne škole. Županijska razina natjecanja navedenog projekta održana je 8. ožujka 2023. godine u OŠ Krapinske Toplice, a u kategoriji kviz znanja školu su ekipno predstavljale dvije učenice osmog razreda M.K i L.G. te jedna učenica sedmog razreda I.T.

Održan je *Nacionalni kviz za poticanje čitanja 2022. „Nije lako kad si mlad”* u koji su se uključile učenice sedmog i osmog razreda PŠ Novi Golubovec, a finalistica škole tj. učenica koja je najbolje riješila kviz je D.K. Finalistica škole je također izvučena i kao jedna od pobjednica na završnoj svečanosti u Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu te je stoga prigodno nagrađena izdanjem jedne od knjiga čitanih za natjecanje te ostalim prigodnim darovima koje su sponzorirali Hrvatsko društvo književnika za djecu i mlade, Knjiga u centru, Naklada Ljevak, Društvo za komunikacijsku i medijsku kulturu i udruga Biom.

U javnoj i kulturnoj djelatnosti školska knjižnica obilježila je sve datume planirane i upisane u GPP koji su dio i kulturne i društvene djelatnosti škole, a to su: Mjesec hrvatske knjige 2022.: “Generacija K“ u suradnji s učiteljicama razredne nastave i učiteljicom hrvatskog jezika, Noć muzeja, Mjesec hrvatskog jezika, Dane medijske pismenosti, Međunarodni dan dječje knjige te Noć knjige. U sklopu Mjeseca hrvatske knjige provedeni su čitateljski maraton za učenike razredne nastave i Nacionalni kviz za poticanje čitanja 2022. za učenike predmetne nastave na kojem su sudjelovale učenice sedmog i osmog razreda područne škole. U sklopu istoga, učitelji su obaviješteni o održavanju predavanja unutar programa američkih kutaka u Hrvatskoj pod nazivom Book svima!. U sklopu Mjeseca hrvatskog jezika zasebno su obilježeni Dani materinjeg jezika sa svim razredima razredne i predmetne nastave, Dan hrvatske glagoljice s četvrtim razredima te Dani hrvatskog jezika obilježeni s razredima predmetne nastave u suradnji s učiteljicama hrvatskog jezika Danielom Bakar i Brankom Klarić. Za sve razrede predmetne nastave provedena je i nagradna igra Riječi hrvatske povodom Mjeseca hrvatskog jezika s jednim dobitnikom po svakoj školi. Za Međunarodni dan dječje knjige provedene su radionice u svim razredima razredne nastave, a za Noć knjige održano je kratko predavanje i radionice sukladne dobi i uzrastu učenika svih razreda razredne i predmetne nastave. Sav program proveden je i obilježen jednako i u matičnoj i područnoj školi.

Likovno-literarni natječaji

- „*Dječji recital kajkavske poezije 2023. Krapina*” - sudjelovala učenica 8. razreda PŠ, E.G., čija je pjesma odabrana za tiskanje u zborci Knjižica dječjih radova
- „*Melitino proljeće*” - sudjelovali učenici 6. razreda PŠ (G.G., S.G., M.M., K.Š. i L.C.) U kategoriji 5. i 6. razreda učenica K.Š. osvojila 3. mjesto
- Natječaj Podravke “*Doniramo i školske kuhinje renoviramo*”

- Likovno-literarni natječaj na temu ravnopravnosti spolova – sudjelovali učenici 1. razreda PŠ, a rad učenika M.J. bio je među nagrađenima

Sportska natjecanja (natjecanja školskog sportskog društva “Lopta”)

- nastupili na **Županijskom mitingu u krosu** u kategorijama: za dječake 5. i 6. razred (osvojeno 7. mjesto), za djevojčice 5. i 6. razred (osvojeno 4. mjesto), za dječake 7. i 8. razred (osvojeno 11. mjesto) i za djevojčice 7. i 8. razreda (osvojeno 4. mjesto)
- nastupili na **Županijskom natjecanju u rukometu** za djevojčice 5. i 6. razreda te 7. i 8. razreda
- nastupili na **Županijskom natjecanju u košarci** za dječake 7. i 8. razreda (osvojeno 2. mjesto)
- nastupili na **Miting u stolnom tenisu za dječake** 7. i 8. razreda (osvojeno 3. mjesto)
- nastupili na **Županijskom natjecanju u futsalu** za dječake 5. i 6. razreda te 7. i 8. razreda (ušli među osam najboljih školskih ekipa u županiji)
- nastupili na Županijskom natjecanju iz graničara u kategoriji učenika 4. razreda

IV. ZDRAVSTVENO-SOCIJALNA I EKOLOŠKA ZAŠTITA UČENIKA

Razrednici, predmetni nastavnici i stručne suradnice kontinuirano su radili na ostvarivanju ishoda iz kurikuluma međupredmetnih tema te Školskog preventivnog programa. Policijska uprava održala predavanja za učenike 1. razreda „Poštujmo naše znakove”, a pedagoginja u svim razredima odradila radionice predviđene ŠPP. Svi razrednici održali su tijekom školske godine predavanja vezana za zdravstvenu i socijalnu zaštitu učenika („Medijska pismenost”, „Komunikacija u obitelji”, „Kako učiti“, „Mentalno zdravlje i pubertet”, „Poremećaji prehrane”, „Medij i odgoj“, „Komunikacija u obitelji“, „Koncentracija”, „Epidemija popustljivog odgoja”, „Sigurnost na internetu”, „Prijelaz učenika iz 4. u 5. razred”, „Redoviti rad učenika“ te „Koliko dobro poznajem svoje dijete”). Svi su učenici uključeni u projekt Školska shema, za učenike 1. razreda (prije početka školske godine) i 8. razreda obavljena su cijepljenja u dogovoru sa školskim liječnikom (DiTePolio) te cijepljenje učenika 8. razreda protiv HPV-a uz suglasnost roditelja (obje doze). Sistematski liječnički pregledi realizirani su za učenike 5. i 8. razreda. Za učenike 5. razreda od strane medicinske sestre održana predavanja: Mentalno zdravlje, Higijena menstruacije te Psihičke i fizičke promjene u pubertetu, a za učenike 8. razreda predavanja: Mentalno zdravlje i Reproaktivno zdravlje.

Učenici predmetne nastave matične i područne škole odslušali su predavanje o Vršnjačkom nasilju predstavnika Centra za socijalnu skrb.

Učenici 6. razreda trebali su obaviti preglede kod svojih stomatologa i napraviti zubnu putovnicu. Za učenike 5. i 8. razreda provedeno je testiranje mentalnog zdravlja korištenjem upitnika dostavljenog od strane školskog liječnika.

U ovoj školskoj godini određeno je 3 pomoćnika u nastavi za učenike s teškoćama – 1 pomoćnik u sklopu projekta „Pomoćnik i ja“ Udruge sv. Ana Lobor i 2 pomoćnika u sklopu projekta „Baltazar 6“.

U školskoj se kuhinji tijekom 1. polugodišta hranilo 202 učenika (za neke učenike obrok financiralo MZO, Općina Novi Golubovec ili su pak bili uključeni u projekt Zalogajček 7), a nakon uvođenja besplatne prehrane za sve učenike osnovne škole na početku 2. polugodišta u školskoj kuhinji se hranilo 218 učenika.

Učenici slabijeg imovinskog stanja bili su uključeni u projekt „Zalogajček 7“ – osigurana im je prehrana u školskoj kuhinji za cijelu školsku godinu (njih 25). Od posljedica nesretnog slučaja bilo je osigurano 218 učenika (Adriatic osiguranje). Za učenike je organiziran prijevoz, ukupno je bilo 166 učenika putnika.

V. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Rad školskih stručnih aktiva

Učitelji su planirali usavršavanja putem stručnih vijeća na nivou županije, državnih skupova MZO-a ili AZOO-a, usavršavanja u organizaciji nakladničkih kuća te prema planu individualnog stručnog usavršavanja kojeg je odobrilo Učiteljsko vijeće. Stručni skupovi na županijskim i državnim razinama održavani virtualnim putem i uživo.

U školi su radila tri stručna aktiva: razredne nastave, jezično-umjetničkog i društvenog područja te prirodno-matematičkog područja. Rad aktiva bazirao se na timskom radu, uvođenju novih načina i metoda poučavanja koje bi trebale biti usmjerene na razvoj kompetencija učenika i na očekivane ishode, boljoj međupredmetnoj korelaciji, oblicima formativnog i sumativnog vrednovanja, praćenju školskog razvojnog plana te pripremi školskog kurikulumu za sljedeću školsku godinu. Svi aktivni održali su po 3 sastanka, svi su bili uživo u školi. Teme sastanaka bile su: planiranje i programiranje nastave i drugih oblika rada, izrada razrednog i školskog kurikulumu, natjecanja i smotre, primjeri dobre prakse, projekti, organizacija izvanučioničke nastave, kulturna i javna djelatnost škole, unaprjeđenje životne i radne sredine...

VI. RAD STRUČNIH ORGANA, STRUČNIH SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA

1. Rad učiteljskog vijeća

Rad Učiteljskog vijeća usmjeren je na stručno osposobljavanje i usavršavanje svih učitelja putem predavanja i prezentacija. Kurikulum dopušta znatnu individualizaciju nastave, odnosno fleksibilno prilagođavanje procesa učenja i poučavanja individualnim potrebama i sposobnostima učenika. Cilj je rasterećivanje učenika i uvođenje učenika u istraživačku nastavu, kritičko razmišljanje, osposobljavanje za cjeloživotno učenje, inovativnost i poduzetništvo. Više pažnje treba posvetiti temeljnom znanju, potrebno je više međupredmetne korelacije i prilagođavanje programa stvarnim potrebama učenika kao i formativno vrednovanje učenika kroz čitav proces učenja. Učenik je stavljen u središte nastavnog procesa, moramo ga aktivirati, potaknuti razvoj vještina samostalnog učenja i preuzimanja odgovornosti za vlastito učenje i uspjeh, osloboditi njegovu kreativnost.

Jedna od bitnih sastavnica rada bila je stvaranje ugodnog ozračja u školi, razvijanje osjećaja zajedništva i timskog rada radi ostvarivanja zajedničkog cilja. Temelj je na međusobnom poštivanju i uvažavanju, dobroj i zdravoj komunikaciji, samostalnom i istraživačkom učenju, samovrednovanju i samokritičnosti, te suradnji s roditeljima. Na sjednicama Učiteljskog vijeća učiteljica rehabilitator održala je predavanje na temu "ADHD", a stručna suradnica pedagoginja predavanje na temu "Mindfulness za djecu i adolescente". Osim toga, na sjednici Učiteljskog vijeća održano je i predavanje "Uspjehom do komunikacije" koje je održala vanjska stručna predavačica.

U sklopu procesa samovrednovanja nastojimo sustavno i trajno pratiti, analizirati i preispitati vlastiti rad i postignuća s ciljem unapređivanja cjelokupnog rada škole. Da bi to ostvarili potrebno je permanentno pratiti i analizirati postojeće stanje pomoću objektivnih i mjerljivih podataka te nakon toga planirati daljnji razvoj škole.

2. Rad razrednih vijeća

Rad razrednih vijeća odvijao se timski prema nastavnom planu i programu te prema ukazanoj potrebi tijekom školske godine, što pridonosi stvaranju ugodnog školskog ozračja, međusobne komunikacije, tolerancije i suradnje.

Učitelji razredne i predmetne nastave planiraju organizaciju integriranih dana, kulturne i javne djelatnosti, izvanučioničke i terenske nastave, projekata...

Razredna vijeća raspravljaju o napredovanju učenika u učenju i vladanju, pedagoškim mjerama i socijalnim problemima učenika, dopunskoj i dodatnoj nastavi, uključivanju učenika u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, predmetnim i razrednim ispitima. Također, konstantno surađuje s roditeljima i skrbnicima učenika u svrhu poticanja i praćenja napretka učenika te ostvarivanja njihovih prava i potreba.

3. Rad razrednika

Razrednici naglašavaju važnost partnerskih odnosa s učenicima i roditeljima te stvaranje pozitivnog i poticajnog okruženja za učenike. Pozitivno okruženje za učenje uspostavlja se postavljanjem jasnih pravila dogovorenih od strane učitelja i učenika. To znači da učitelj ima interakciju s učenicima, da ih ohrabruje, cijeni doprinos svakog učenika, njeguje strpljenje, pravедnost, razumijevanje, smirenost i toleranciju.

Razrednici su svoje obveze realizirali kroz suradnju s učenicima (na satovima razrednika i uključivanjem u sve oblike života i rada škole), suradnju s članovima razrednog vijeća, stručnih suradnika i ravnatelja te roditelja. Plan i program razrednika donosi se nakon uočene odgojne situacije u razrednom odjelu i tijekom izvođenja usklađuje se prema aktualnim problemima u razrednom odjelu. Tijekom godine, u 1. i 8. razredu održano je 5 roditeljskih sastanaka, a u ostalim razredima po 4 roditeljska sastanka te su svi bili održani uživo u školi. Individualne konzultacije odrađivale su se direktno u školi ili telefonskim putem. Održana su predavanja i radionice razrednika i pedagoginje za roditelje na temu: „Medijska pismenost“, „Komunikacija u obitelji“, „Kako učiti“, „Mentalno zdravlje i pubertet“, „Poremećaji prehrane“, „Medij i odgoj“, „Komunikacija u obitelji“, „Koncentracija“, „Epidemija popustljivog odgoja“, „Sigurnost na internetu“, „Prijelaz učenika iz 4. u 5. razred“, „Redoviti

rad učenika“, „Koliko dobro poznajem svoje dijete“, "Nacionalni ispiti za učenike 8. razreda", "Spremnost za upis u 1. razred" te "Elementi i kriteriji za upis u 1. razred srednje škole". Osim toga, na web stranici škole, pod Kutkom za roditelje, bila su dostupna predavanja za roditelje u obliku ppt prezentacije na temu *Medijska pismenost, Škola za roditelje, Kako jačati psihološku otpornost djece* i *Upisi u srednje škole*. Razrednici su u svojim izvješćima naveli kako su tijekom školske godine imali dobru suradnju s roditeljima. Odaziv na sastanke uživo bio je vrlo dobar, nešto je veći kada su u pitanju sastanci uživo, a individualne konzultacije znatno su manje zastupljene. Razrednici su i dalje koristili virtualne grupe s roditeljima (koje su ranije kreirali) putem kojih su ih obavještavali o važnim informacijama. Roditelje je važno informirati o njihovim obvezama i pravima, uspostaviti dobru suradnju i komunikaciju te isticati našu zajedničku odgovornost za uspjeh učenika. Zato je vrlo važno planirati i koordinirati aktivnosti s roditeljima, odnosno obiteljima učenika. Roditelje treba više uključiti u rad škole i školskih aktivnosti što će rezultirati kvalitetnijim odnosima i zbližavanju škole i roditelja. Sve pedagoške i administrativne poslove razrednici su izvršili uredno i na vrijeme.

4. Rad stručnih suradnika

STRUČNA SURADNICA PEDAGOGINJA

Stručna suradnica pedagoginja radi u školi s punim radnim vremenom. U svojem radu posebnu pažnju posvetila je vježbanju komunikacijskih vještina, osposobljavanju učenika za učenje, nenasilnom i mirnom rješavanju sukoba, kao i uključivanju učenika s teškoćama u odgojno-obrazovni rad. Neposredni odgojno-obrazovni rad ostvaruje kroz savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i učiteljima, radionice, projekte, predavanja, kulturnu i javnu djelatnost. Suraduje i s vanjskim suradnicima (CZSS Zlatar Bistrica, školskom medicinom, Psihijatrijskom bolnicom za djecu i mladež, Obiteljskim centrom, Crvenim križem, HZJZ KZŽ, općinom, županijom...). Osim kroz savjetodavni rad, s učenicima provodi i radionice Školskog preventivnog programa te ostale radionice u skladu s odgojnom situacijom u razredu, sudjeluje u projektima i provedbi kulturne i javne djelatnosti. Nadalje, s učenicima 8. razreda kroz školsku godinu provodi program profesionalne orijentacije te vodi postupak elektroničkog upisa u srednje škole. U ovoj godini bila je koordinatorica za provedbu nacionalnih ispita učenika 8. razreda. U školskom je povjerenstvu za procjenu psihofizičkog stanja djeteta radi utvrđivanja spremnosti za polazak u 1. razred OŠ i primjerenog oblika školovanja. Organizira i provodi upise u 1. razred osnovne škole. Kroz Vijeće učenika, učenicima je dana mogućnost da svojom inicijativom unaprijede odnose s učiteljima te da predlažu promjene i obogaćuju nastavni proces (školski projekti, izvannastavne aktivnosti, sat razrednika). Učenike je usmjeravala na razvijanje odgovornosti za vlastite rezultate te odgovornosti prema sebi i drugima. Osnovni prioritet je razvoj vještina učenja, posebno usmenog izražavanja.

Kao moderator Tima za kvalitetu koordinirala je provedbu samovrednovanja škole pomoću mjerljivih instrumenata na temelju prioriternih područja razvojnog plana. U sklopu razvojnog plana osmislila je i analizirala liste za samovrednovanje ocjene vladanje za sve učenike matične i područnih škola.

Rad s učiteljima odvijao se putem svakodnevnih susreta, konzultacija i dogovora te kroz razredna i učiteljska vijeća i aktive gdje smo nastojali jačati kompetencije učitelja u neposrednom radu s učenicima, radu s učenicima s teškoćama, učiti učenike kako učiti i kako pronalaziti nova znanja i informacije.

Pedagoginja redovno pregledava unošenje svih potrebnih podataka učitelja u pedagošku dokumentaciju (e-dnevnik) te vrši cjelokupni završni pregled pedagoške dokumentacije na kraju nastavne godine. Na sjednici Učiteljskog vijeća za učitelje je održala predavanje na temu "Mindfulness za djecu i adolescente".

Rad s roditeljima ostvaren je kroz individualne konzultacije i predavanjima na roditeljskim sastancima u suradnji s razrednicima (i ove školske godine u obliku ppt na mrežnim stranicama škole) u cilju pomoći roditeljima u ostvarivanju kvalitetne komunikacije s djecom te uključivanjem roditelja u školske aktivnosti. U ovoj školskoj godini pedagoginja je održala tri roditeljska sastanka na kojima je roditeljima održala predavanja: "Nacionalni ispiti za učenike 8. razreda", "Spremnost za upis u 1. razred" te "Elementi i kriteriji za upis u 1. razred srednje škole". Uređuje i ažurira pedagoški kutak i kutak za roditelje na mrežnoj stranici škole te kontinuirano osmišljava i objavljuje sve aktualne informacije i događaje vezane uz život škole i uspjehe učenika. Sudjeluje u radu Vijeća roditelja.

U suradnji s vjeroučiteljicama škole koordinirala je projektom „Škole za Afriku“, a bila je i koordinator projekta „Baltazar 6“ (nositelje je KZZ) i „Pomoćnik i ja zajedno“ (nositelje je Udruga sv. Ana Lobor) gdje je dogovarala, vodila i usmjeravala pomoćnike u radu i njihovu suradnju s učiteljima i roditeljima. Satničar je u matičnoj školi, izrađuje raspored sati i dežurstva te organizira zamjene tijekom nastavne godine. Ažurira podatke koji se odnose na nastavu, izvannastavne aktivnosti, broj učenika i odjela te predstavnike u Vijeću roditelja na mrežnim stranicama škole. Administrator je e-dnevnika te sudjeluje u izradi GPP-a, Školskog kurikulumu te Izvješća o GPP-u. U e-dnevniku zapisuje bilješke o neposrednom radu s učenicima u Dnevnik rada stručnih suradnika te bilješke o razgovoru s roditeljima u Suradnju s roditeljima, a u fizičkom obliku vodi dokumentaciju o učenicima s teškoćama, dosjee učenika s kojima se provodi savjetodavni rad te bilješke o razgovoru s učiteljima. Zajedno s ravnateljem vrši uvide na nastavnim satovima te pregledava razredne knjige. Ažurirala je virtualne učionice u Teamsu po potrebi te ažurno objavljivala obavijesti, natječaje i ostale potrebne materijale u virtualnu Zbornicu ili na kanal Pedagog.

STRUČNA SURADNICA KNJIŽNIČARKA

Školska knjižnica je na bazi od 35 radnih tjedana u dijelu neposredne odgojno-obrazovne djelatnosti realizirala ukupno 58 sati nastave u matičnoj i područnoj školi za razrednu i predmetnu nastavu. Od navedenog, 25 sata provedena su u matičnoj školi, a 33 sata u područnoj školi. Realizirani sati nastave pokrivaju područja knjižnično-informacijsko-medijskog odgoja i obrazovanja, program poticanja čitanja i program poticanja čitanja i obrade lektire, program medijske pismenosti te provođenje projekta u trajanju:

- knjižnično-informacijsko-medijski odgoj i obrazovanje 13 sati
- program poticanja čitanja i program poticanja čitanja i obrade lektire (MHK, MHJ, Međunarodni dan dječje knjige, Noć knjige) 32 sata
- program medijske pismenosti 2 sata
- projekt *Čitanjem do zvijezda* 11 sati

5. Rad školskog odbora, Vijeća roditelja i Vijeća učenika

Školski odbor kao organ upravljanja održao se tijekom školske godine 13 puta. Na sjednicama je rješavao najvažnija pitanja koja se tiču rada škole: donošenje Školskog kurikulumu, Godišnjeg plana i programa rada škole, financijskog plana, plana nabave, godišnjeg i polugodišnjeg financijskog obračuna škole, akata škole, godišnji otpis knjižnične građe, rješavanje kadrovskih pitanja – zapošljavanja, korištenje sportske dvorane u matičnoj i područnoj školi Novi Golubovec, te svih drugih pitanja značajnih za rad škole. Sjednice su bile kvalitetno pripremane tako da su se odluke donosile, u pravilu, jednoglasno.

Rad Vijeća roditelja odvijao se u suradničkoj atmosferi. Održane su dvije sjednice na kojima se raspravljalo o školskom kurikulumu, razvojnom planu, godišnjem planu i programu rada škole, izvanučioničkoj nastavi, zdravstvenim i socijalnim pitanjima učenika, uvođenju ograničavanja upotrebe mobilnih uređaja i primjerenog načina odijevanja te o drugim pitanjima koja su značajna za poboljšanje rada i života učenika škole. Iznimna je važnost dobrih odnosa i dvosmjerne komunikacije između roditelja i škole. Prisutna je kroz uključivanje roditelja u školske aktivnosti, projekte i korištenje njihovih profesionalnih znanja, to sve pridonosi izgradnji prepoznatljivosti škole. Stvara se veće povjerenje među učenicima, roditeljima i učiteljima te se zajednički rješavaju nastali problemi, a postoji i mogućnost zajedničkog vrednovanja rada i davanja prijedloga za unapređivanje suradnje.

U školi djeluje Vijeće učenika na osnovi odredbe Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i Statuta škole. Vijeće učenika čine predstavnici učenika svakog razrednog odjela, a predstavnik Vijeća učenika sudjeluje u radu tijela škole kada se odlučuje o pravima i obvezama učenika, ali bez prava odlučivanja. Održana je jedna sjednica na kojima su učenici upoznati s pravima i obvezama, planom rada za školsku godinu te školskim kurikulumom. Učenici su prepoznali da je pozitivno okruženje uz postavljanje jasnih pravila od strane učitelja i učenika preduvjet uspješnog učenja i poučavanja.

6. Rad tajništva i administrativno-tehničke službe

Rad ovih službi realiziran je prema godišnjem planu i programu rada škole. Kao logističke službe, svoje obveze su izvršavali vrlo uspješno i na vrijeme, čime su pripomogle uspješnoj realizaciji godišnjeg plana i programa rada škole.

7. Rad ravnatelja škole

Koordinirao je rad tima pri izradi Razvojnog plana škole, pratio i usmjeravao realizaciju ističući pozitivne primjere. U cilju poboljšanja uvjeta rada vodio je brigu o uređenju školskih objekata, hitnim intervencijama u cilju sanacije školskih objekata te nabavi didaktičkih sredstava i pomagala.

Uspješno je surađivao sa stručnim suradnicima, učiteljima i ostalim zaposlenicima škole, pratio je rad učitelja i ostalih zaposlenika za vrijeme probnog roka. Tijekom godine, na učiteljskim vijećima upoznao je Učiteljsko vijeće i radnike škole sa zakonskim promjenama i novim pravilnicima te reformom „Škola za život“.

Ravnatelj je imenovao ispitno povjerenstvo, nadzirao etape prijavljivanja i elektroničkog upisa u srednje škole putem mrežne stranice Nacionalnoga informacijskog sustava, a temeljem natječaja za upis koji su objavile srednje škole.

Kod učitelja je razvijao motivaciju za timski rad prema sklonostima učitelja, poticao ih na cjeloživotno učenje te motivirao za dodatno usavršavanje i primjenu informatičko-komunikacijske tehnologije u nastavi. Redovito je vodio brigu o sigurnosti, pravima i obvezama učenika. Razvio je dobru suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, udrugama i institucijama razvijajući partnerske odnose u cilju promicanja skupnih interesa koji doprinose razvoju pozitivnih odnosa radi ostvarivanja ozračja koje školu čine zajednicom koja uči i odgaja.

Uspješno je realizirao i sve ostale dijelove plana i programa rada ravnatelja u sklopu Godišnjeg plana i programa rada škole.

VII. REALIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA – ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA

1. Pristup planiranju i programiranju svih oblika nastavnog plana i programa

Svi učitelji i stručni suradnici pravovremeno i kvalitetno su izvršili planiranje i programiranje rada te izvršili unošenje svih potrebnih podataka u pedagošku dokumentaciju, e – maticu i e-dnevnik. Sadržaji se nastoje maksimalno integrirati, a učitelji razmjenjuju mišljenja o metodama, sredstvima poučavanja i organizaciji nastave. Kroz razvijanje vertikalne povezanosti i usklađenosti kriterija ocjenjivanja u razrednoj i predmetnoj nastavi nastojimo izbjeći velike razlike u uspjehu učenika u razrednoj, odnosno predmetnoj nastavi. Velika prednost je mali broj učenika u razredima (do 20 učenika) kod samih oblika i metoda poučavanja, no istovremeno je i slaba strana kod organizacije dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti i ostalih oblika rad, jer se radi o malom broju učenika koji imaju određene afinitete, a potrebe škole su daleko veće.

Realizacija programa prilagođavana je sposobnostima i mogućnostima učenika, a uključuje pripremu različitih sadržaja, različitu organizaciju i tempo poučavanja. Škola i učitelji dobili su veću autonomiju u izradi izvedbenih i operativnih programa i izvedbenih kurikuluma koji uvažavaju posebnosti škole, interese i potrebe učenika te društvenog okruženja, ali i veću odgovornost u metodičko-didaktičkom pristupu radu.

Odgojno-obrazovni proces odvija se u korak s vremenom, stoga je potrebna kontinuirana informatička edukacija učitelja kako bi još više razvili svoje kompetencije.

2. Realizacija nastavnog plana i programa

Plan i program je realiziran u svim nastavnim predmetima prema planu. U realizaciji nije bilo osobitih teškoća, gradivo je obrađeno, uvježbano, ponovljeno sistematizirano, te provjereno. U realizaciji programa koristio se frontalni rad učitelja, individualni rad učenika te grupni rad ili rad u paru. S obzirom na dobru informatičku opremljenost učionica i tablete učenika nastojali smo što više koristiti digitalne nastavne sadržaje kako bi nastavni proces bio dinamičniji, a učenici aktivniji, imali veću odgovornost i motivaciju te učili samostalno.

Učitelji su primjenjivali diferencirane sadržaje prema sposobnostima i mogućnostima učenika. U vezi s time nastojali smo koristiti primarne izvore znanja, iskustvenu i istraživačku nastavu, nastavna sredstva i druge izvore koji potiču promatranje, samostalno istraživanje i zaključivanje. Vrlo je važno učenike usmjeriti na obveze i odgovornost za vlastite rezultate, kao i odgovornost prema sebi i drugima. U ovoj školskoj godini, tijekom mjeseca ožujka provedeni su Nacionalni ispiti za učenike 8. razreda. Učenici su nacionalne ispite pisali iz sljedećih predmeta: Hrvatskog jezika, Prvog stranog jezika, Matematike, Biologije, Fizike, Geografije, Kemije i Povijesti.

3. Rad i postignuća u redovnoj i izbornoj nastavi

Ranim učenjem stranog jezika obuhvaćeni su svi učenici od prvog do osmog razreda. U izbornu nastavu Katoličkog vjeronauka i Informatike tijekom šk. godine 2022./2023. bili su uključeni svi učenici od 1.-8. razreda, osim dvoje učenika predmetne nastave koji nisu bili uključeni u Informatiku. Prema nastavnom planu i programu gradivo je obrađeno, utvrđeno te provjereno u svim razredima razredne nastave. Organizirana je i izborna nastava drugog stranog jezika. Iz Engleskog jezika od IV. - VIII. razreda u MŠ Mihovljan te iz Njemačkog jezika od IV. – VIII. razreda u područnoj školi Novi Golubovec. Izbornu nastavu Engleskog jezika u matičnoj školi nije pohađalo troje učenika predmetne nastave, a Njemačkog jezika u područnoj školi Novi Golubovec troje učenika razredne nastave i sedamnaest učenika razredne nastave.

Uspjeh učenika u brojčanom izrazu je odličan (4,33), a pohvaljeno je 58 učenika. Ukupno je petero učenika bilo je upućeno na dopunski rad, od toga dvoje iz jednog predmeta, a troje iz dvaju predmeta. Nakon završenog dopunskog rada četvero učenika je pozitivno ocijenjeni, a jedna učenica je upućena na popravni ispit nakon kojeg je, također pozitivno ocijenjena. Učenici su izostali ukupno 16948 sati, sve opravdano. Razlozi izostanaka u pravilu su bili zbog bolesti. Odgojna situacija u školi bila je primjerena, no kod nekoliko istih učenika tijekom školske godine ponavljala su se neprimjerena ponašanja i kršenje Kućnog reda, što je rezultiralo i izricanjem pedagoških mjera te odgovarajućom ocjenom vladanja. Pojedina problematična ponašanja učenika rješavala su se u suradnji s roditeljima, razrednicima i pedagoškom službom. 8 učenika ima zaključeno dobro vladanje, a ostali uzorno. Izrečeno je 13 pedagoških mjera, od toga 12 opomena razrednika (jednom učeniku pedagoška mjera opomene razrednika izrečena je dva puta) i 1 ukor. Velika većina učenika prihvatila je pravila primjerenog ponašanja i radila je redovito i odgovorno, a kod nekolicine učenika bio je potreban veći angažman razrednika i stručne službe kako bi svoje obaveze redovito i na vrijeme izvršavali.

Od I. - IV. razreda pohvaljeno je 40 učenika, a od V. – VIII. razreda 18 učenika. Pohvale su dobili oni učenici koji imaju prosjek 5,00 i uzorno vladanje; dakle ukupno 58 učenika ili 26,13 %. U odnosu na prošlu školsku godinu, primjetan je porast odličnih i pohvaljenih učenika, kako u razrednoj tako i u predmetnoj nastavi.

4. Rad i postignuća u dodatnom radu i rad s darovitim učenicima

Škola nastoji osigurati učenicima uključenost u programe u skladu s njihovim interesima i kadrovskim mogućnostima te tako poticati njihove sposobnosti, stvaralaštvo i kreativnost. Potreban je individualizirani kurikulum koji sadržajem i količinom odgovara potrebama svakog pojedinog učenika. Dodatne nastave ostvareno je ukupno 503 sati u 15 skupina u razrednoj i predmetnoj nastavi (Hrvatski jezik, Matematika, Geografija, Povijest, Njemački jezik, Engleski jezik i Biologija) u koje je bilo uključeno 75 učenika (neki iz više predmeta). Ovaj oblik rada pridonio je da učenici prošire područje svog interesa i nadopune svoja znanja i vještine te im omogućuje aktivno, samostalno i praktično djelovanje, a rezultiralo je time da većina učenika sudjeluje na školskim, a najbolji među njima na županijskim natjecanjima AZOO-a. Učenici su pokazivali interes za dodatne sadržaje te ostvarili dobre rezultate na natjecanjima i natječajima.

5. Rad s učenicima koji rade po posebnom te prilagođenom programu i dopunskoj nastavi

Učenici koji prate nastavu po posebnom programu, redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke te redovitom programu uz individualizirane postupke, usvajaju nastavne sadržaje prilagođene njihovim sposobnostima i mogućnostima kako bi se što više poticao njihov razvoj i napredak, usmjeren na mogućnosti učenja, usvajanje, svladavanje i stjecanje novih znanja i vještina te njihova primjena u svakodnevnom životu.

Za učenike koji rade po posebnom programu organiziran je rad u posebnoj odgojno obrazovnoj skupini. Dio programa realiziran je u odgojno obrazovnoj skupini (učiteljica – edukacijski rehabilitator), a ostali dio programa (odgojni predmeti) u matičnom razredu po modelu djelomične integracije – 2 učenice, radi se o učenicama s kombiniranim teškoćama u razvoju. Tijekom godine kod tih učenica dolazi do oscilacije u usvajanju programskih sadržaja pa ih je potrebno smanjivati ili više ponavljati kako bi mogli nastaviti s daljnjim radom. Pozornost je bila usmjerena na sposobnosti i potrebe učenica, individualizaciju odgojno-obrazovnog rada te osiguravanje dodatne podrške primjenom rehabilitacijskog programa u radu. Budući da se radi o heterogenoj skupini učenika, moguća je diferencijacija ciljeva, sadržaja i metoda poučavanja prema individualnim potrebama svakog učenika.

Troje učenika pohađalo je nastavni program po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz svih ili nekih obrazovnih predmeta te su usvojili planirane sadržaje uz individualizirani pristup i konstantnu pomoć u učenju od strane učitelja. Petero učenika nastavu je polazilo po redovitom programu uz individualizirane postupke u radu te su tako uspješno usvojili planirane sadržaje.

Dopunske je nastave tijekom školske godine ostvareno ukupno 783 sati u 22 skupina u razrednoj i predmetnoj nastavi (Hrvatski jezik, Matematika, Geografija, Povijest, Njemački jezik, Fizika i Kemija) u koje je bilo uključeno 157 učenika, pri čemu je ukupni broj i manji jer su neki bili uključeni u dopunsku nastavu iz više predmeta. U taj oblik rada bili su povremeno uključivani učenici koji nisu usvojili nastavne sadržaje prema očekivanim rezultatima te nisu mogli redovito pratiti nastavni proces. Cilj je prilagoditi odgojno-obrazovne i nastavne oblike pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao uspjeh svakog pojedinca.

6. Realizacija plana izvanučioničke nastave

Tijekom školske godine realizirano je 8 cjelodnevni i jedna dvodnevna izvanučionička nastava.

Prvo polugodište:

Učenici 1. - 4. razreda matične škole 21. listopada 2022. godine posjetili su Zagreb gdje su prisustvovali kazališnoj predstavi „Djevojčica sa šibicama“ u Gradskom kazalištu „Žar ptica“, zatim obišli Muzeja čokolade i bili u razgledavanju grada (Trg bana Josipa Jelačića, Manduševac). Učenici 5. - 8. razreda matične škole 23. studenoga 2022. godine također su posjetili Zagreb gdje su prisustvovali kazališnoj predstavi „Tajni dnevnik Adriana Molea“ u Gradskom kazalištu „Žar ptica“) i obišli Tehnički muzej „Nikola Tesla“.

Učenici 1. - 4. razreda PŠ Novi Golubovec 28. listopada 2022. su posjetili Varaždin.

Učenici 5. - 8. razreda PŠ Novi Golubovec 4. studenog 2022. godine posjetili su Zagreb gdje su prisustvovali kazališnoj predstavi "Ako kažeš gotov si" u Gradskom kazalištu „Žar ptica“ i obišli zgradu Hrvatske radiotelevizije.

Učenici 8. razreda matične i područne škole 30. studenog i 1. prosinca 2022. godine sudjelovali su u dvodnevnoj izvanučioničkoj nastavi „Posjet učenika 8. razreda Vukovaru“.

Drugo polugodište:

Učenici, 1. - 4. razreda matične škole 26. svibnja 2023. godine posjetili su Rijeku, obišli su Trsat, crkvu i Gradinu, razgledavali centar Rijeke, a nakon toga su posjetili Aquarium u Crikvenici. Učenici 1. - 4. razreda PŠ Novi Golubovec 19. svibnja 2023. godine, a učenici 5. - 8. razreda matične škole 7. lipnja 2023. godine također su posjetili Rijeku, Trsat i Crikvenicu.

Učenici 5. - 8. razreda PŠ Novi Golubovec 7. lipnja 2023. godine posjetili su Brijune i Pulu, obišli Pulski amfiteatar te imali slobodno vrijeme za kupanje u Fažani.

7. Rad i postignuća u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima

U izvannastavne aktivnosti uključuju se učenici da bi ostvarili i produbili svoje interese i afinitete. Važno je učenicima omogućiti stjecanje novih znanja, vještina, fizičke kondicije te otkrivanje novih interesa. Tako se učenicima omogućuje kvalitetno provođenje slobodnog vremena, ali isto tako i razvijanje prijateljstva, komunikacijskih vještina i timskog rada. Ukupno je ostvareno 1201 sat u 25 grupa od I. do VIII razreda. Organizirane su i održavane sljedeće aktivnosti:

Razredna nastava: Stvaralačko-kreativna skupina, Scenska skupina, Hrvatska škrinjica, Recitatorsko-kreativna skupina i Informatička skupina.

Predmetna nastava: Pjevački zbor (Mihovljan i Novi Golubovec), Projektna skupina, Foto-web skupina, Vizualni identitet škole, Dramska skupina (Mihovljan i Novi Golubovec), Tehnička skupina (Mihovljan i Novi Golubovec), Stvaralačka skupina i Sportska skupina (Mihovljan i Novi Golubovec).

Sekcije u sklopu Učeničke zadruge "Gaj"

Likovno-estetska skupina, Likovno-medijska skupina (Mihovljan i Novi Golubovec), Kreativna skupina, Rukotvorine (Mihovljan i Novi Golubovec) i Zaigrājmo se.

U skupinama se poticala inovativnost, kreativnost, timski rad i stvaralaštvo kod učenika. Ostvarivalo se ozračje međusobne tolerancije i povjerenja, podrške i partnerstva kroz kvalitetnu komunikaciju učitelja i učenika, te učenika međusobno. To je najdjelotvorniji način u prevenciji neprihvatljivog i rizičnog ponašanja učenika.

Osim izvannastavnih aktivnosti, više od polovice naših učenika uključeno je i u brojne izvanškolske aktivnosti, a one su: nogometni klubovi (NK „Rudar“ Mihovljan, NK „Radoboj“, NK „Gaj“ Mače, NK „Jedinstvo“ Sv. Križ Začretje, NK „Zagorec“ Krapina, NK „Golubovec“), Crveni tenis Zlatar Taekwondo klub „Puntar“, Košarkaški klub Krapina, Atletski klub Zabok, ŽOK "Toplice", Mačanske mažoretkinje „Alina“, Radobojske mažoretkinje, Plivanje, Sweet English" Zabok, Plesna škola Ivanec, Vježbaonica, Udruga za promicanje jezične, glazbene i plesne kulture „Toccata“, Škola stranih jezika „Versus“, Malac genijalac Zabok, KUD Mihovljan, KUD Novi Golubovec, Tamburaški orkestar KUD-a Mihovljan, DVD Mihovljan, Glazbene škole (Lobor, Varaždin, Lepoglava, Pregrada), Građanski odgoj i obrazovanje.

VIII. PRIJEDLOG MJERA ZA STVARANJE ADEKVATNIJIH UVJETA RADA I MJERA ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Mjere za poboljšanje:

1. upućivati učenike na poštivanje razrednih pravila i pravila ponašanja tijekom boravka u školi kao i tijekom izvođenja izvanučioničke nastave
2. poticati osobnu i društvenu odgovornost učenika
3. razvijati razredno zajedništvo, komunikacijske vještine i strategije nenasilnog rješavanja sukoba
4. poticati na prihvaćanje različitosti te poučavati o toleranciji
5. pohvaliti napredak svakog učenika, posebice kod učenika s teškoćama
6. voditi računa o didaktičkom oblikovanju sata– korištenje raznih nastavnih metoda i izmjena aktivnosti kako bi se održala motivacija učenika, umjesto celosatnog frontalnog rada
7. poticati suradničko učenje i prigodno nagraditi za pružanje pomoći
8. poticati redovito izvršavanje školskih obaveza i rad kod kuće, u suradnji s roditeljima
9. nastaviti uključivati učenike s teškoćama u savladavanju nastavnog sadržaja putem dopunske nastave

IZRADILI:

PEDAGOGINJA
Ines Meštrović

RAVANTELJ

Alen Vokas