

OSNOVNA ŠKOLA „LJUDEVIT GAJ“  
MIHOVLJAN 49  
49252 MIHOVLJAN

KLASA: 602-01/22-01/07  
URBROJ: 2140-74-22-01  
Mihovljan, 6.10.2022.

## **I Z V J E Š Ć E**

**O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA  
U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.**

## **I. UVJETI RADA**

### **1. Obilježja školskog prostora**

Školsko područje naše škole obuhvaća područje općina Mihovljan i Novi Golubovec. Potreba za njegovom izmjenom za sada ne postoji.

U samom mjestu nema velike mogućnosti za zaposlenje pa je u obiteljima uglavnom zaposlen samo jedan roditelj, najvećim dijelom van mjesta stanovanja te svakodnevno putuju. Takva socio-ekonomska slika utječe i na planiranje izvanučioničkih oblika nastave koje sufinanciraju roditelji; njihov broj i trajanje prilagođavamo mogućnostima većine obitelji. Broj upisane djece već se nekoliko godina za redom nažalost smanjuje.

Na cijelom školskom području gotovo da ne postoje redovne autobusne međumjesne i međugradske linije što vrlo nepovoljno utječe na opću organizaciju nastave (učitelji – putnici), osobito izvannastavnih aktivnosti te na mogućnost uključivanja naših učenika u izvanškolske aktivnosti van mjesta stanovanja.

### **2. Materijalni uvjeti**

Tijekom školske godine uložena su financijska sredstva za poboljšanje uvjeta rada u školskim objektima i to:

- u matičnoj školi Mihovljan tijekom ljeta izvršeni su redovni ličilački i soboslikarski radovi u svim školskim objektima, popravljen je školski namještaj, izvršeni svi potrebni servisi kotlovnica, lifta i aparata.

- u PŠ Novi Golubovec tijekom ljeta također su izvršeni redovni ličilački i soboslikarski radovi u svim školskim objektima, popravljen je školski namještaj, izvršeni svi potrebni servisi kotlovnica i aparata.

Iz decentraliziranih sredstava:

- kupljena je školska ploča (3.593,75 kn) te knjige za školsku knjižnicu (9.487,48 kn)  
- izgradnja pristupne rampe za invalide i uređenje ulaznih stuba na glavnom ulazu PŠ Novi Golubovec (obuhvaća: izradu glavnog projekta, građevinske radove, stručni nadzor nad gradnjom u ukupnoj vrijednosti od 258.769,53 kn)

Iz sredstava MZO-a financirani su:

- udžbenici za sve učenike čija vrijednost iznosi 92.949,97 kn  
- projekt izvannastavne aktivnosti učitelja glazbene kulture u vrijednosti 9.189,00 kn

Iz izvornih županijskih sredstava financirani su:

- „sigurni“ golovi na školskom igralištu u vrijednosti od 24.000,00 kn  
- garderobni ormarići za Područnu školu Novi Golubovec, u sklopu projekta Dječji participativni proračun, u iznosu od 21.612,50 kn.

Općina Mihovljan je za potrebe Dana škole financirala interaktivnu predstavu (i radionicu) Kazališta La La Land za učenike I.-IV. razreda u iznosu od 1.654 kn (za učenike matične škole).

Općina Novi Golubovec je za potrebe Dana škole financirala interaktivnu predstavu (i radionicu) Kazališta La La Land za učenike I.-IV. razreda u iznosu od 1.750 kn (za učenike PŠ Novi Golubovec).

### Učiteljski kadar i ostali djelatnici

Nastava je u najvećem dijelu bila stručno zastupljena. Iznimka je nastava fizike; nastavu fizike nestručno predaje inženjer geotehnike Aladin Čeh; na natječaju koji se ponavlja svakih 5 mjeseci nije se javila stručna osoba.

Učiteljicu razredne nastave u PO Gregurovec, Kristinu Goluban, od mjeseca rujna 2021. godine mijenjala je Višnjica Lacković. Kao zamjena za pedagoginju škole Jelenu Sušec, koja je na roditeljskom dopustu, od siječnja je kao pripravnica zaposlena Ines Meštrović.

Drugi izmjena u nastavnom kadru i ostalim djelatnicima nije bilo.

## II. ORGANIZACIJA RADA

### a. Podaci o učenicima, razrednim odjelima i organizaciji nastave

Obilježje	Razredna nastava		Predmetna nastava		U K U P N O	
	Učenika	Odjela	Učenika	Odjela	Učenika	Odjela
MŠ Mihovljan	43	4	80	4	123	8
PŠ Novi Golubovec	50	4	54	4	104	8
PO Gregurovec	1	1	-	-	1	1
Posebna odg.obrazov. skupina	-		(2)	(1)	(2)	1
<b>UKUPNO</b>	<b>93</b>	<b>9</b>	<b>134</b>	<b>9</b>	<b>228</b>	<b>18</b>

Učenici u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini broječno su uračunati u ukupan broj u svom matičnom razredu (u tablici su prikazani posebno).

Organizacija nastave u školskoj godini 2021./2022. temeljila se da Uputama HZJZ-a i Modelima i preporukama MZO-a, a sve u cilju sprječavanja širenja epidemije COVID-19. Nastava se najvećim djelom odvijala po modelu A- uživo uz pridržavanje epidemioloških mjera: razmak od 1,5 m između učenika u razredu, nošenje zaštitnih maski za učenike u zajedničkim prostorima i tijekom prijevoza, zaštitne maske za sve djelatnike škole, stalno provjetravanje i dezinfekcija dodirnih površina, boravak učenika u matičnim učionicama (osim nastave informatike i TZK), blok satovi za predmetne nastavnike u razrednoj nastavi i sve predmete u predmetnoj nastavi, virtualna zbornica i roditeljski sastanci, ne miješanje grupa na dodatnoj, dopunskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima. U pojedinim slučajevima zaraze ili sumnje na zarazu pojedinim učenicima ili cijelim razrednim odjelima bila je izrečena mjera izolacije ili samoizolacije i u tom slučaju nastavu su pratili virtualnim putem - po modelu C. U svrhu organizacije nastave u ovakvim uvjetima blagovaonica u matičnoj školi prenamijenjena je u učionicu 8. razreda, a zbog nemogućnosti pridržavanja preporuka o pripremi i podjeli hrane u uvjetima epidemije COVID-19, do mjeseca travnja nije se pripremao ni distribuirao kuhani obrok u matičnoj i područnim školama, već samo mliječni obroci. Pred kraj mjeseca travnja došlo je do ukidanja većine epidemioloških mjera, te je stoga u matičnoj školi za učenike predmetne nastave u opticaj ponovno vraćeno mijenjanje učionica ovisno o predmetu, dok je područna škola Novi Golubovec do kraja školske godine nastavila nastavu održavati u matičnim učionicama svakog pojedinog razreda, u koje su ulazili predmetni učitelji. Osim toga, ukidanjem mjera, ponovno su se počele koristiti školske blagovaonice i to na način da su u njih prema određenom rasporedu ulazili oni razredi čiji je broj učenika zadovoljavao kriterij držanja međusobnog razmaka. S obzirom na to da je Područna škola Novi Golubovec imala slobodnu blagovaonicu, popuštanjem mjera, distribucija dvaju kuhanih obroka tjedno tamo je krenula već početkom travnja, a u matičnoj školi krajem mjeseca travnja (nakon što je prestala biti matična učionica 8. razreda).

Učenici – polaznici posebne odgojno-obrazovne skupine djelomično su integrirani u redovni razredni odjel (vjeronauk, likovna, glazbena, tehnička i tjelesno-zdravstvena kultura), dok nastavu hrvatskog jezika, matematike, prirode i društva savladavaju prema okvirnom nastavnom planu i programu za učenike s teškoćama u razvoju u specijaliziranoj učionici. Program u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini provodi učiteljica-edukacijski rehabilitator.

Za učenike s teškoćama, u suradnji s Krapinsko-zagorskom županijom i Udrugom sv. Ana Lobor, osigurana je i podrška pomoćnika u nastavi;

-kroz projekt „*Baltazar V*“ (KZZ) dvije pomoćnice pružale su podršku za dvije učenice u posebnom razrednom odjelu u matičnoj školi Mihovljan, a jedna pomoćnica učeniku 2. razreda PŠ Novi Golubovec.

- kroz projekt „*Pomoćnik i ja zajedno*“ (Udruga sv. Ana Lobor) jedna pomoćnica pružala je podršku učenici 8. razreda matične škole Mihovljan, a jedna učeniku 4. razreda PŠ Novi Golubovec.

U svim obrazovnim točkama nastava je organizirana u prijednevnoj smjeni u petodnevnom radnom tjednu.

U područnom odjelu Gregurovec je jedan razredni odjel za jednog učenika IV. razreda.

## b. Godišnji kalendar rada škole

Godišnjim planom i programom rada škole planirana je sljedeća organizacija rada škole: Nastava počinje 6. rujna 2021., a završava 21. lipnja 2022. godine. Prvo polugodište traje od 6. rujna 2021. godine do 23. prosinca 2021. godine. Drugo polugodište počinje 10. siječnja 2022. godine. Jesenski odmor za učenike počinje 2. studenoga 2021. godine i traje do 3. studenoga 2021. godine, s tim da nastava počinje 4. studenoga 2021. godine. Prvi dio zimskoga odmora za učenike počinje 24. prosinca 2021. godine i traje do 7. siječnja 2022. godine, s tim da nastava počinje 10. siječnja 2022. godine. Drugi dio zimskoga odmora za učenike počinje 21. veljače 2021. godine i završava 25. veljače 2022. godine, s tim da nastava počinje 28. veljače 2022. godine. Proljetni odmor učenika počinje 14. travnja 2022. godine i završava 22. travnja 2022. godine, s tim da nastava počinje 25. travnja 2022. godine.

## III. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Kulturna i javna djelatnost škole realizirana je prema planu i programu, sukladno epidemiološkoj situaciji. Za vrijeme dok su epidemiološke mjere bile na snazi, aktivnosti koje su bile planirane za sve učenike provodile su se u njihovim matičnim razrednim odjeljenjima ili online budući da se, prema uputama MZO-a, razredi i grupe nisu smjeli miješati. Od mjeseca svibnja, nakon ukidanja epidemioloških mjera, zajedničke aktivnosti učenika odvijale su se bez ranije spomenutih ograničenja. Obilježeni su prigodni dani, blagdani i važni datumi: Dan općine i župe Mihovljan, Olimpijski dan šetnjom u okolici škole, Međunarodni dan djeteta – Dječji tjedan, Svjetski dan učitelja, Mjesec hrvatske knjige 2021. pod nazivom „*Ajmo se hrvati s knjigom*“, Dan kravate, Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dan mrtvih, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta, Svjetski dan ljubaznosti, Međunarodni dan tolerancije, Dan svetog Nikole, Božić i Nova Godina, učenici su sudjelovali na Božićnom sajmu radova učenika iz ueničke zadruge, Noć muzeja, Tjedan sigurnijeg interneta, Valentinovo, Mjesec hrvatskog jezika (Dan materinjeg jezika, Dan hrvatske glagoljice, Dani hrvatskog jezika), Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja (Dan ružičastih majica), Maskenbal, Dan broja pi, Dan kazališta, Međunarodni dan žena, Dan očeva, Dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan voda, Međunarodni dan dječje knjige, Svjetski dan zdravlja, Uskrs, Dani medijske pismenosti, Noć knjige 2022., Dan planeta zemlje, Dan plesa, Majčin dan te Dan škole. Organizirane su dvije razredne svečanosti povodom Božića i Nove Godine te završetka nastavne godine.

Učenici razredne nastave sudjelovali su u predstavljanju Udruge osoba s invaliditetom KZZ i Centra za rehabilitaciju „*Silver*“, koje provode projekt „*Prijatelj prijatelju*“ te se družili s terapijskim psima, a u sklopu Dana škole prisustvovali su predstavi „*Dan u laboratoriju malog znanstvenika*“ te radionici „*Potruga za blagom*“. Osim toga, sudjelovali su preventivnom programu policijske postaje Zlatar Bistrica kroz izradu plakata „*Sigurno u prometu*“, zatim u natječaju Kauflanda kroz izradu kuharice recepata pisanih na zavičajnom govoru te glazbenom programu ansambla Glazbene staze u sklopu projekta „*Ruksak pun*

*kulture*“ koji organizira Ministarstvo kulture i medija. Učenici su, u sklopu Mjesec hrvatske knjige 2021.: „*Ajmo hrvati se s knjigom!*“, sudjelovali u školskom projektu poticanja čitanja pod nazivom „*Svijet mašte*“, eTwinning projektu „*Godina čitanja 2021.*“ te „*Malom školskom Interliberu*“ – sajam knjiga. Za učenike 1. razreda, organiziran je susret s prometnim policajcem koji im je održao predavanje na školskom igralištu pod nazivom „*Poštujemo naše znakove*“, a zajedno s 2. razredom bili su nazočni i izvedbi predstave iz Erasmus+ projekta P.S.: Pokreni solidarnost učenika 6. razreda. Također, sudjelovali su i u projektu „*Školski medeni dan s hrvatskih pčelinjaka*“ kojeg provodi Ministarstvo poljoprivrede i Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu. Učenici 2. razreda, obilježili su Međunarodni mjesec školskih knjižnica kroz projekt „*International Bookmark Exchange Project 2022. Fairy Tales and Folk Tales Around the World*“. Učenici 3. i 4. razreda sudjelovali su u obilježavanju Svjetskog dana tablice množenja, projektu Večer matematike te matematičkom natjecanju Klokani bez granica 2022. godine, a učenici 4. razreda priključili su se eTwinning projektu 100. Dan škole i obilježili Europski dan jezika, Europski tjedan programiranja i Dan Europske unije. Učenici 4. razreda su također, na kraju školske godine prisustvovali aktivnosti Školske sheme - kušanje voća te edukacija na temu voća, povrća i zdravlja.

Učenici predmetne nastave, obilježili su Mjesec hrvatske knjige 2021.: „*Ajmo hrvati se s knjigom!*“ i „*Mali školski interliber*“ sudjelovanjem su u školskom projektu poticanja čitanja pod nazivom „*Lektira na drugačiji način*“, kroz aktivnosti eTwinning projekta „*Godina čitanja 2021.*“ te projekt ČitKaj u sklopu kojega su snimali videoprilog o provedenim aktivnostima u Godini čitanja 2021. u suradnji s Udrugom Kajkaviana. Realizirana je 1. projektna aktivnost u okviru državnog projekta Godina čitanja 2021.: Čitanjem do zvijezda za OŠ - Knjiga i film za Krapinsko-zagorsku županiju za prijavljene učenike, polaznike INA-e Čitanjem do zvijezda - projekcija filma „*Tajni vrt*“ u POU Zabok za učenike osnovnih škola Krapinsko-zagorske županije. Učenici 5. razreda, sudjelovali su u eTwinning projektu „*Rock Your Socks Day 2022.*“ u sklopu kojega su samostalno izradili svoje „*šašave i otkačene*“ šarene čarape te ih nosili na Međunarodni Dan osoba s Down sindromom. Osim toga, na kraju školske godine prisustvovali su aktivnosti Školske sheme - kušanje voća te edukacija na temu voća, povrća i zdravlja. Učenici 6. razreda sudjelovali su u Erasmus+ projektu: „*P.S. Pokreni solidarnost*“, gdje su na satovima Hrvatskog jezika, Geografije i Sata razrednika provodili razne aktivnosti, a završna aktivnost je provedena u mjesnom dječjem vrtiću Miholjček gdje su učenici izveli kulturno-umjetnički i sportsko-rekreativni program. Uvježbanu predstavu „*Nemaš pojma Grizlijane*“ izveli su učenicima prvog i drugog razreda. Također, uključili su se i u eTwinning projekt „*Calling for Peace*“ kojim su pružili podršku učenicima i nastavnicima iz Ukrajine te unutar Erasmus+ projekta P.S.: Pokreni solidarnost obilježili Međunarodni dan borbe protiv rasne diskriminacije slanjem razglednica s porukama solidarnosti u širu lokalnu zajednicu. Učenici 8. razreda sudjelovali su u eTwinning projektu „*Juditina godina*“ u sklopu kojega su istraživali Juditu i Marka Marulića te izrađivali kostime.

Održani su integrirani dani povodom Dana kruha, Božića, Uskrsa i Majčinog dana.

Humanitarne akcije u koje su se učenici razredne nastave tijekom školske godine uključili bile su: humanitarna akcija „*Solidarnost na djelu*“, humanitarna akcija prikupljanja plastičnih čepova za nabavu skupih lijekova, UNICEF-ov projekt „*Škole za Afriku*“, humanitarna akcija Crvenog križa za pomoć izbjeglicama iz Ukrajine te humanitarna akcija prikupljanja potrepština za socijalnu samoposlugu u Vukovaru.

Održani su sljedeći PROJEKTI:

- održana je Večer matematike
- obilježen Međunarodni dan tablice množenja
- Lektira na drugačiji način za učenike predmetne nastave
- Svijet mašte za učenike razredne nastave
- sajam knjiga „Mali školski interliber“
- projekt „Čitkaj“ u suradnji s Udrugom Kajkaviana
- International Bookmark Exchange Project
- „Ruksak pun kulture“
- Natječaj Kauflanda – izrada kuharice recepata pisanih na zavičajnom govoru
- eTwinning projekti: „Juditina godina“, „Godina čitanja 2021.“, „100. Dan škole“, „Rock Your Socks Day 2022.“, „Calling for Peace“, „Create in nature and with nature“
- svi učenici uključeni u projekt Školske sheme – u zadnjem tjednu prije završetka školske godine, učenici 4. i 5. razreda MŠ i PŠ u sklopu ovog projekta sudjelovali u kušanju voća te edukaciji na temu voća, povrća i zdravlja
- 27 učenika uključeno u projekt „Zalogajček“ kojim se osigurava prehrana u školskoj kuhinji za učenike u riziku od siromaštva
- Dječji participativni proračun 2022. – PŠ Novi Golubovec dodijeljena sredstva za nabavu dječjih garderobnih ormarića za učenike u vrijednosti od 20.000,00 kn
- Erasmus+ projekt: „P.S.: Pokreni solidarnost“ – učenici 6. razreda MŠ i PŠ provodili razne aktivnosti, a u završnoj aktivnosti u mjesnim vrtićima izveli kulturno-umjetnički program
- već spomenuti projekti BALTAZAR 5, „Pomoćnik i ja zajedno“, te preventivni program policijske postaje Zlatar Bistrica „Sigurno u prometu“

Naši učenici su sudjelovali na školskim natjecanjima iz sljedećih predmeta: **engleski jezik, geografija, kemija, tehnička kultura, povijest, likovna kultura, biologija, matematika, hrvatski jezik, njemački jezik, LIDRANO i Čitanjem do zvijezda**–ukupno 81 učenik (63 Ž). Na županijskoj razini sudjelovalo je 14 učenika (12 Ž) iz sljedećih predmeta: **geografija, tehnička kultura, likovna kultura, biologija i Čitanjem do zvijezda**. Na državnoj razini sudjelovalo je 2. učenika (1 Ž) iz **tehničke kulture**, a učenik Emanuel Kovačić osvojio je **1. mjesto u kategoriji „Maketarstvo i modelarstvo“**.

Ponosni smo na izvrsne rezultate koje su postigli naši učenici:

**Županijsko natjecanje mladih tehničara republike hrvatske za KZZ**

- Emanuel Kovačić (5.r., MŠ) – 1. mjesto
- Franka Mikac (7.r., PŠ) – 1. mjesto
- Melani Kramarić (7.r., PŠ) – 3. mjesto
- Martin Kresonja (6.r., PŠ) – 6. mjesto

### **Geografija županijska razina**

- Mihael Klarić (6.r., MŠ) – 6. mjesto

### **Biologija županijska razina**

- Lea Vugrek (7.r., MŠ) – 13. jesto
- Lana Šlopar (8.r., MŠ) – 4. mjesto

### **Školska knjižnica – program knjižnično-informacijsko-medijskog odgoja i obrazovanja, poticanje čitanja, likovni i literarni natječaji**

#### **Čitanjem do zvijezda**

- U kategoriji „Kviz znanja” – osvojeno 5. mjesto (Lucija Gorski i Lorena Bobek – 7.r., PŠ i Ines Tušek – 6.r., PŠ)
- U kategoriji „Kreativni uradak” – osvojeno 4. mjesto (sudjelovala učenica Melani Kramarić, 7.r., PŠ)

#### **Likovno-literarni natječaji**

- „Iserlohn-Essen-Zagreb-Bjelovar 2022.: Mudrost osmijeha, a ne podsmijeha“ (dvoje učenika 4.r. MŠ)
- Natječaj HUŠK-a povodom Noći knjige 2022. „*I ovaj svijet uznemirujem svojom ljepotom*“ (jedan učenik 6.r. i troje učenika 4.r. PŠ Novi Golubovec)
- *Predmetna priča* (2. i 3.r. MŠ, 3., 4., 5. i 6.r. PŠ)
- „*Europa u mom kraju*“ (dvoje učenika 6.r. PŠ)
- „*Dječji recital kajkavske poezije 2022. Krapina*“ (dvoje učenika 4.r. i jedna učenika 7.r. PŠ)
- „*Međunarodna virtualna izložba pisanica*“ – organizirala Galerija grada Krapine (učenik 4.r. PO Gregurovec)
- Izrada školske tradicionalne kuharice za *natječaj Kauflanda*

#### **Sportska natjecanja (natjecanja školskog sportskog društva “Lopta”)**

- nastupili na **Županijskom mitingu u krosu** u kategoriji dječaka 5. i 6. razred, djevojčica 5. i 6. razred i u kategoriji dječaka 7. i 8. razred.
- nastupili na **Županijskom natjecanju u rukometu** za dječake 7. i 8. razreda
- zapaženi uspjeh ostvarili na **Županijskom natjecanju u futsalu** za dječake 7. i 8. razreda gdje su učenici došli do osmine finala, odnosno bili su među 16 najboljih u županiji
- odličan uspjeh, točnije ostvareno 2. mjesto na **Županijskom natjecanju u košarci** za djevojčice 7. i 8. razreda

#### **IV. ZDRAVSTVENO-SOCIJALNA I EKOLOŠKA ZAŠTITA UČENIKA**

Razrednici, predmetni nastavnici i stručne suradnice kontinuirano su radili na ostvarivanju ishoda iz kurikuluma međupredmetnih tema te Školskog preventivnog programa. Policijska uprava održala predavanje za učenike 1. razreda „Poštujemo naše znakove”, a pedagoginja u svim razredima odradila radionice predviđene ŠPP. Svi razrednici održali su tijekom školske godine predavanja vezana za zdravstvenu i socijalnu zaštitu učenika (ovisnosti, prehrana, zdrav okoliš, rastemo i razvijamo se, pubertet,...). Svi su učenici uključeni u projekt Školska shema, za učenike 1. razreda (prije početka školske godine) i 8. razreda obavljena su cijepljenja u dogovoru sa školskim liječnikom (DiTePolio) te cijepljenje učenika 8. razreda protiv HPV-a uz suglasnost roditelja (obje doze). Sistematski liječnički pregledi realizirani su za učenike 5. i 8. razreda.



U ovoj školskoj godini određeno je 5 pomoćnika u nastavi za učenike s teškoćama – 2 u sklopu projekta „Pomoćnik i ja“ Udruge sv. Ana Lobor i 3 u sklopu projekta „Baltazar 5“. U školskoj kuhinji hranilo se 205 učenika (od početka školske godine, pa sve do mjeseca travnja nije bilo kuhanog obroka zbog nemogućnosti pridržavanja propisanih epidemioloških mjera i distribucije hrane u slučaju istih). Učenici slabijeg imovinskog stanja uključeni su u projekt „Zalogajček“ – osigurana im je prehrana u školskoj kuhinji za cijelu školsku godinu (njih 27), a dio financiraju i općine Mihovljan i Novi Golubovec. Svi učenici su bili osigurani od posljedica nesretnog slučaja (Adriatic osiguranje). Za učenike je organiziran prijevoz, ukupno je bilo 172 učenika putnika.

## **V. STRUČNO USAVRŠAVANJE**

### **Rad školskih stručnih aktiva**

Učitelji su planirali usavršavanja putem stručnih vijeća na nivou županije, državnih skupova MZO-a ili AZOO-a, usavršavanja u organizaciji nakladničkih kuća te prema planu individualnog stručnog usavršavanja kojeg je odobrilo učiteljsko vijeće. Svi su skupovi na županijski, i državnim razinama održavani virtualnim putem.

U školi su radila tri stručna aktiva: razredne nastave, jezično-umjetničkog i društvenog područja te prirodno-matematičkog područja. Rad aktiva bazirao se na timskom radu, provođenju kurikularne reforme, uvođenju novih načina i metoda poučavanja koje bi trebale biti usmjerene na razvoj kompetencija učenika i na očekivane ishode, boljoj međupredmetnoj korelaciji, oblicima formativnog i sumativnog vrednovanja, praćenju školskog razvojnog plana te pripremi školskog kurikulumuma za sljedeću školsku godinu. Svi aktivni održali su po 3 sastanka, svi su bili uživo u školi. Teme sastanaka bile su: planiranje i programiranje nastave i drugih oblika rada, izrada razrednog i školskog kurikulumuma, natjecanja i smotre, primjeri dobre prakse, projekti, organizacija izvanučioničke nastave, kulturna i javna djelatnost škole, unaprjeđenje životne i radne sredine...

## **VI. RAD STRUČNIH ORGANA, STRUČNIH SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA**

### **1. Rad učiteljskog vijeća**

Rad Učiteljskog vijeća usmjeren je na stručno osposobljavanje i usavršavanje svih učitelja putem predavanja i prezentacija. Kurikulum dopušta znatnu individualizaciju nastave, odnosno fleksibilno prilagođavanje procesa učenja i poučavanja individualnim potrebama i sposobnostima učenika. Cilj je rasterećivanje učenika i uvođenje učenika u istraživačku nastavu, kritičko razmišljanje, osposobljavanje za cjeloživotno učenje, inovativnost i poduzetništvo. Više pažnje treba posvetiti temeljnom znanju, potrebno je više međupredmetne korelacije i prilagođavanje programa stvarnim potrebama učenika kao i formativno vrednovanje učenika kroz čitav proces učenja. Učenik je stavljen u središte nastavnog

procesa, moramo ga aktivirati, potaknuti razvoj vještina samostalnog učenja i preuzimanja odgovornosti za vlastito učenje i uspjeh, osloboditi njegovu kreativnost. Jedna od bitnih sastavnica rada bila je stvaranje ugodnog ozračja u školi, razvijanje osjećaja zajedništva i timskog rada radi ostvarivanja zajedničkog cilja. Temelj je na međusobnom poštivanju i uvažavanju, dobroj i zdravoj komunikaciji, samostalnom i istraživačkom učenju, samovrednovanju i samokritičnosti, te suradnji s roditeljima.

U sklopu procesa samovrednovanja nastojimo sustavno i trajno pratiti, analizirati i preispitati vlastiti rad i postignuća s ciljem unapređivanja cjelokupnog rada škole. Da bi to ostvarili potrebno je permanentno pratiti i analizirati postojeće stanje pomoću objektivnih i mjerljivih podataka te nakon toga planirati daljnji razvoj škole.

## 2. Rad razrednih vijeća

Rad razrednih vijeća odvijao se timski prema nastavnom planu i programu te prema ukazanoj potrebi tijekom školske godine, što pridonosi stvaranju ugodnog školskog ozračja, međusobne komunikacije, tolerancije i suradnje.

Učitelji razredne i predmetne nastave planiraju organizaciju integriranih dana, kulturne i javne djelatnosti, izvanučioničke i terenske nastave, projekata...

Razredna vijeća raspravljaju o napredovanju učenika u učenju i vladanju, pedagoškim mjerama i socijalnim problemima učenika, dopunskoj nastavi, predmetnim i razrednim ispitima. Također, konstantno surađuje s roditeljima i skrbnicima učenika u svrhu poticanja i praćenja napretka učenika te ostvarivanja njihovih prava i potreba.

## 3. Rad razrednika

Razrednici naglašavaju važnost partnerskih odnosa s učenicima i roditeljima te stvaranje pozitivnog i poticajnog okruženja za učenike. Pozitivno okruženje za učenje uspostavlja se postavljanjem jasnih pravila dogovorenih od strane učitelja i učenika. To znači da učitelj ima interakciju s učenicima, da ih ohrabruje, cijeni doprinos svakog učenika, njeguje strpljenje, pravедnost, razumijevanje, smirenost i toleranciju.

Razrednici su svoje obveze realizirali kroz suradnju s učenicima (na satovima razrednika i uključivanjem u sve oblike života i rada škole), suradnju s članovima razrednog vijeća, stručnih suradnika i ravnatelja te roditelja. Plan i program razrednika donosi se nakon uočene odgojne situacije u razrednom odjelu i tijekom izvođenja usklađuje se prema aktualnim problemima u razrednom odjelu - jedan do dva sata razrednici su izdvojili za razgovor o epidemiološkim mjerama i Covid-19 krizi, ostali sati prilagođeni su odgojnim situacijama unutar razrednog odjela. Tijekom godine, u prvom razredu održano je 5 roditeljskih sastanaka, a u ostalim razredima po 4 roditeljska sastanka. Od toga su tri bila uživo, a jedan virtualno, putem grupe Viber. Individualne konzultacije odrađivale su se direktno u školi ili telefonskim putem. Održana su predavanja i radionice razrednika i pedagoginje za roditelje na temu: *Prelazak učenika iz 4. u 5. razred, Mentalno zdravlje, Pubertet – izazovi, problem, prilike i mogućnosti te Elementi i kriteriji za upis u 1. razred srednje škole*. Osim toga, na web stranici škole, pod Kutkom za roditelje, bila su dostupna predavanja za roditelje u obliku ppt

prezentacije na temu *Medijska pismenost, Škola za roditelje, Kako jačati psihološku otpornost djece i Upisi u srednje škole*. Razrednici su u svojim izvješćima naveli kako su tijekom školske godine imali dobru suradnju s roditeljima. Odaziv na sastanke uživo bio je vrlo dobar, nešto je veći kada su u pitanju virtualni sastanci, a individualne konzultacije znatno su manje zastupljene. Razrednici su i dalje koristili virtualne grupe s roditeljima (koje su ranije kreirali) putem kojih su ih obavještavali o svim organizacijskim izmjenama i promjenama tokom godine, a vezano uz epidemiološku situaciju, kao i ostalim važnim informacijama. Roditelje je važno potpuno informirati o njihovim obvezama i pravima, uspostaviti dobru suradnju i komunikaciju te isticati našu zajedničku odgovornost za uspjeh učenika. Zato je vrlo važno planirati i koordinirati aktivnosti s roditeljima, odnosno obiteljima učenika. Roditelje treba više uključiti u rad škole i školskih aktivnosti što će rezultirati kvalitetnijim odnosima i zbližavanju škole i roditelja. Sve pedagoške i administrativne poslove razrednici su izvršili uredno i na vrijeme.

#### 4. Rad stručnih suradnika

##### PEDAGOG

Stručna suradnica pedagoginja radi u školi s punim radnim vremenom. U svojem radu posebnu pažnju posvetila je vježbanju komunikacijskih vještina, osposobljavanju učenika za učenje, nenasilnom i mirnom rješavanju sukoba, kao i uključivanju učenika s teškoćama u odgojno-obrazovni rad. Neposredni odgojno-obrazovni rad ostvaruje kroz savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i učiteljima, radionice, projekte, predavanja, kulturnu i javnu djelatnost. Suraduje i s vanjskim suradnicima (CZSS Zlatar Bistrica, školska medicina, Crveni križ, HZJZ KZZ, općina, županija...). Osim kroz savjetodavni rad, s učenicima provodi i radionice Školskog preventivnog programa te ostale radionice u skladu s odgojnom situacijom u razredu, sudjeluje u projektima i provedbi kulturne i javne djelatnosti. Nadalje, s učenicima 8.razreda kroz školsku godinu provodi program profesionalne orijentacije te vodi postupak elektroničkog upisa u srednje škole. U školskom je povjerenstvu za procjenu psihofizičkog stanja djeteta radi utvrđivanja spremanosti za polazak u 1.razred OŠ i primjerenog oblika školovanja. Organizira i provodi upise u 1. razred osnovne škole. Kroz Vijeće učenika, učenicima je dana mogućnost da svojom inicijativom unaprijede odnose s učiteljima te da predlažu promjene i obogaćuju nastavni proces (školski projekti, izvannastavne aktivnosti, sat razrednika). Učenike je usmjeravala na razvijanje odgovornosti za vlastite rezultate te odgovornosti prema sebi i drugima. Osnovni prioritet je razvoj vještina učenja, posebno usmenog izražavanja.

Kao moderator Tima za kvalitetu koordinirala je provedbu samovrednovanja škole pomoću mjerljivih instrumenata na temelju prioriternih područja razvojnog plana. U sklopu razvojnog plana osmislila je i analizirala liste za samovrednovanje ocjene vladanje za sve učenike matične i područnih škola.

Rad s učiteljima odvijao se putem svakodnevnih susreta, konzultacija i dogovora te kroz razredna i učiteljska vijeća i aktive gdje smo nastojali jačati kompetencije učitelja u neposrednom radu s učenicima, radu s učenicima s teškoćama, učiti učenike kako učiti i kako pronalaziti nova znanja i informacije.

Rad s roditeljima ostvaren je kroz individualne konzultacije i predavanjima na roditeljskim sastancima u suradnji s razrednicima (i ove školske godine u obliku ppt na mrežnim

stranicama škole) u cilju pomoći roditeljima u ostvarivanju kvalitetne komunikacije s djecom te uključivanjem roditelja u školske aktivnosti. Uređuje i ažurira pedagoški kutak i kutak za roditelje na mrežnoj stranici škole te kontinuirano osmišljava i objavljuje sve aktualne informacije i događaje vezane uz život škole i uspjehe učenika. Sudjeluje u radu Vijeća roditelja.

U suradnji s vjeroučiteljicama škole koordinirala je projektom „Škole za Afriku“, a bila je i koordinator projekta „Baltazar V“ (nositelj je KZZ) i „Pomoćnik i ja zajedno“ (nositelj je Udruga sv. Ana Lohor) gdje je dogovarala, vodila i usmjeravala pomoćnike u radu i njihovu suradnju s učiteljima i roditeljima. Provela je dvije edukacije od po 20 sati za dvije pomoćnice u nastavi u sklopu projekta „Baltazar V“. Satničar je u matičnoj školi, izrađuje raspored sati i dežurstva te organizira zamjene tijekom nastavne godine. Ažurira podatke koji se odnose na nastavu, izvannastavne aktivnosti, broj učenika i odjela te predstavnike u Vijeću roditelja na mrežnim stranicama škole. Administrator je e-dnevnika te sudjeluje u izradi GPP-a, Školskog kurikulumu te Izvješća o GPP-u. U e-dnevniku zapisuje bilješke o neposrednom radu s učenicima u Dnevniku rada stručnih suradnika te bilješke o razgovoru s roditeljima u Suradnju s roditeljima, a u fizičkom obliku vodi dokumentaciju o učenicima s teškoćama, dosjee učenika s kojima se provodi savjetodavni rad te bilješke o razgovoru s učiteljima. Zajedno s ravnateljem vrši uvide na nastavnim satovima te pregledava razredne knjige. Ažurirala je virtualne učionice u Teamsu po potrebi te ažurno objavljivala obavijesti, natječaje i ostale potrebne materijale u virtualnu Zbornicu ili na kanal Pedagog.

## KNJIŽNICAR

Školska knjižnica je na bazi od 35 radnih tjedana u dijelu neposredne odgojno-obrazovne djelatnosti realizirala ukupno 120 sati nastave u matičnoj školi i područnoj školi za razrednu i predmetnu nastavu. Realizirani sati pokrivaju područja knjižničnog informacijsko-medijskog odgoja i obrazovanja, program poticanja čitanja i program medijske pismenosti. Školska knjižnica obilježila je sve planirane datume, provedeni projekti i aktivnosti navedeni su ranije u Izvješću te su spomenuti u sklopu kulturne i javne djelatnosti, a obuhvaćaju eTwinning projekte, Erasmus+ projekt, natjecanja, razne natječaje...(detaljno opisani u Izvješću školske knjižnice). Knjižnica je tijekom ove školske godine provodila izvannastavnu aktivnost Čitanjem do zvijezda u koju je bilo uključeno 13 učenika s realizacijom od 70 sati. Realizirana je i izvanučionička nastava u POU Zabok 27. listopada 2021. na projekciju filma Tajni vrt u okviru projekta „Čitanjem do zvijezda za OŠ 2021./2022.: Knjiga i film“. U suradnji s učiteljicom hrvatskog jezika u područnoj školi napisan je projekt za Dječji participativni proračun 2022. U stručnoj bibliotečnoj informacijsko-referalnoj djelatnosti od 1. rujna 2021. do 21. lipnja 2022. nabavljeno je 18 naslova od 46 svezaka u vrijednosti od 5.300,00 kuna za potrebe provedbe kurikularne reforme u književnim djelima za cjelovito čitanje za 1., 2. i 3. ciklus djela (3.,4. i 7., 8. razred), potrebe projekta Čitanjem do zvijezda za OŠ i Nacionalnog kviza za poticanje čitanja 2021. Provedena je i 1. faza statističkog uzorkovanja za elektronički sustav knjižnica NSK za 2021./2022. Školska knjižnica pretplaćena je na časopis Smib za razrednu nastavu i časopise Modru lastu i Meridijane za predmetnu nastavu. Za učitelje su dostupni časopisi Poučak i Napredak. Učenici razredne nastave pojedinačno su pretplaćeni na Smib, Prvi izbor i Moj planet. U razdoblju od 21. do 23. lipnja 2022. proveden je godišnji otpis u školskoj knjižnici matične škole. Do 19. srpnja 2022. provedena izvanredna revizija i izvanredni revizijski otpis knjižnične građe u područnoj školi te procjena vrijednosti fonda za računovodstvo škole. Od 24. kolovoza do 1. rujna 2022.

informatiziran učenički dio fonda u područnoj školi i od sljedeće školske godine započeti posudba kroz program za knjižnično poslovanje Metelwinn. Sav učenički fond matične škole već je informatiziran kao i dio učiteljskog fonda matične škole. Školska knjižnica u matičnoj i područnoj školi vodi sljedeće zbirke: priručna ili referentna zbirka, zbirka serijskih publikacija i periodike, zbirka učiteljskog fonda, zbirka učeničkog fonda te zbirka audiovizualne građe. Održano je predavanje za aktiv jezično-humanističkog područja u siječnju 2022. Model obrnute učionice. Zaprimljena je donacija građe lirskog opusa stvaralaštva Ladislava Prežigala koja će se djelomično uvesti u fond knjižnice u matičnoj i područnoj školi, a dio opusa poslužit će za nagrađivnaje učenika.

Školska knjižnica vodi ažuriranje mrežne spajalice školska knjižnica na web stranici škole i ažuriranje eTwinning projekata škole na eTwinning portalu. Obnova statusa eTwinning škole za 2022.-2023. započet će od 15. prosinca 2022.

##### 5. Rad školskog odbora, Vijeća roditelja i Vijeća učenika

Školski odbor kao organ upravljanja sastajao se tijekom školske godine 9 puta, zbog epidemioloških mjera uglavnom virtualnim putem. Na sjednicama je rješavao najvažnija pitanja koja se tiču rada škole: donošenje Školskog kurikulumu, Godišnjeg plana i programa rada škole, financijskog plana, plana nabave, godišnjeg i polugodišnjeg financijskog obračuna škole, akata škole, godišnji otpis knjižnične građe, rješavanje kadrovskih pitanja – zapošljavanja, korištenje sportske dvorane u matičnoj i područnoj školi Novi Golubovec, te svih drugih pitanja značajnih za rad škole. Sjednice su bile kvalitetno pripremane tako da su se odluke donosile, u pravilu, jednoglasno.

Rad Vijeća roditelja odvijao se u suradničkoj atmosferi. Održane su dvije sjednice na kojima se raspravljalo o školskom kurikulumu, razvojnom planu, godišnjem planu i programu rada škole, izvanučioničkoj nastavi, zdravstvenim i socijalnim pitanjima učenika, prehrani u školskoj kuhinji i o drugim pitanjima koja su značajna za poboljšanje rada i života učenika škole. Iznimna je važnost dobrih odnosa i dvosmjerne komunikacije između roditelja i škole. Prisutna je kroz uključivanje roditelja u školske aktivnosti, projekte i korištenje njihovih profesionalnih znanja, to sve pridonosi izgradnji prepoznatljivosti škole. Stvara se veće povjerenje među učenicima, roditeljima i učiteljima te se zajednički rješavaju nastali problemi, a postoji i mogućnost zajedničkog vrednovanja rada i davanja prijedloga za unapređivanje suradnje.

U školi djeluje Vijeće učenika na osnovi odredbe Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i Statuta škole. Vijeće učenika čine predstavnici učenika svakog razrednog odjela, a predstavnik Vijeća učenika sudjeluje u radu tijela škole kada se odlučuje o pravima i obvezama učenika, ali bez prava odlučivanja. Održane su tri sjednice na kojima su učenici upoznati s pravima i obvezama, planom rada za školsku godinu, školskim kurikulumom, te davali prijedloge glede prehrane u školskoj kuhinji. Učenici su prepoznali da je pozitivno okruženje uz postavljanje jasnih pravila od strane učitelja i učenika preduvjet uspješnog učenja i poučavanja.

## 6. Rad tajništva i administrativno-tehničke službe

Rad ovih službi realiziran je prema godišnjem planu i programu rada škole. Kao logističke službe, svoje obveze su izvršavali vrlo uspješno i na vrijeme, čime su pripomogle uspješnoj realizaciji godišnjeg plana i programa rada škole.

## 7. Rad ravnatelja škole

Koordinirao je rad tima pri izradi Razvojnog plana škole, pratio i usmjeravao realizaciju ističući pozitivne primjere. U cilju poboljšanja uvjeta rada vodio je brigu o uređenju školskih objekata, hitnim intervencijama u cilju sanacije školskih objekata te nabavi didaktičkih sredstava i pomagala.

Uspješno je surađivao sa stručnim suradnicima, učiteljima i ostalim zaposlenicima škole, pratio je rad učitelja i ostalih zaposlenika za vrijeme probnog roka. Tijekom godine, na učiteljskim vijećima upoznao je Učiteljsko vijeće i radnike škole sa zakonskim promjenama i novim pravilnicima te reformom „Škola za život“.

Ravnatelj je imenovao ispitno povjerenstvo, nadzirao etape prijavljivanja i elektroničkog upisa u srednje škole putem mrežne stranice Nacionalnoga informacijskog sustava, a temeljem natječaja za upis koji su objavile srednje škole.

Kod učitelja je razvijao motivaciju za timski rad prema sklonostima učitelja, poticao ih na cjeloživotno učenje te motivirao za dodatno usavršavanje i primjenu informatičko-komunikacijske tehnologije u nastavi. Redovito je vodio brigu o sigurnosti, pravima i obvezama učenika. Razvio je dobru suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, udrugama i institucijama razvijajući partnerske odnose u cilju promicanja skupnih interesa koji doprinose razvoju pozitivnih odnosa radi ostvarivanja ozračja koje školu čine zajednicom koja uči i odgaja.

Uspješno je realizirao i sve ostale dijelove plana i programa rada ravnatelja u sklopu Godišnjeg plana i programa rada škole.

## **VII. REALIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA – ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA**

### 1. Pristup planiranju i programiranju svih oblika nastavnog plana i programa

Svi učitelji i stručni suradnici pravovremeno i kvalitetno su izvršili planiranje i programiranje rada te izvršili unošenje svih potrebnih podataka u pedagošku dokumentaciju, e – maticu i e-dnevnik. Sadržaji se nastoje maksimalno integrirati, a učitelji razmjenjuju mišljenja o metodama, sredstvima poučavanja i organizaciji nastave. Kroz razvijanje vertikalne povezanosti i usklađenosti kriterija ocjenjivanja u razrednoj i predmetnoj nastavi nastojimo izbjeći velike razlike u uspjehu učenika u razrednoj, odnosno predmetnoj nastavi. Velika prednost je mali broj učenika u razredima (do 20 učenika) kod samih oblika i metoda

poučavanja, no istovremeno je i slaba strana kod organizacije dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti i ostalih oblika rad, jer se radi o malom broju učenika koji imaju određene afinitete, a potrebe škole su daleko veće.

Realizacija programa prilagođavana je sposobnostima i mogućnostima učenika, a uključuje pripremu različitih sadržaja, različitu organizaciju i tempo poučavanja. Škola i učitelji dobili su veću autonomiju u izradi izvedbenih i operativnih programa i izvedbenih kurikuluma koji uvažavaju posebnosti škole, interese i potrebe učenika te društvenog okruženja, ali i veću odgovornost u metodičko-didaktičkom pristupu radu.

Odgovno-obrazovni proces odvija se u korak s vremenom, stoga je potrebna kontinuirana informatička edukacija učitelja kako bi još više razvili svoje kompetencije.

## 2. Realizacija nastavnog plana i programa

Plan i program je realiziran u svim nastavnim predmetima prema planu. U realizaciji nije bilo osobitih teškoća, gradivo je obrađeno, uvježbano, ponovljeno sistematizirano, te provjereno.

U realizaciji programa, sukladno epidemiološkim uputama o pridržavanju razmaka i nemiješanju grupa, nije se provodio grupni ili rad u paru, već najvećim djelom frontalni rad učitelja i individualni rad učenika. Obzirom na dobru informatičku opremljenost učionica i tablete učenika nastojali smo grupni i rad u paru organizirati u virtualnom obliku te koristiti digitalne nastavne sadržaje kako bi nastavni proces bio dinamičniji, a učenici aktivniji, imali veću odgovornost i motivaciju te učili samostalno. Učitelji su primjenjivali diferencirane sadržaje prema sposobnostima i mogućnostima učenika. U vezi s time nastojali smo koristiti primarne izvore znanja, iskustvenu i istraživačku nastavu, nastavna sredstva i druge izvore koji potiču promatranje, samostalno istraživanje i zaključivanje. Vrlo je važno učenike usmjeriti na obveze i odgovornost za vlastite rezultate, kao i odgovornost prema sebi i drugima.

Prema uputama MZO-a raspored sati se organizirao na način da učenici u jednom danu budu u kontaktu sa čim manje različitih učitelja pa je nastava organizirana u blok satovima za predmetnu nastavu te predmetne učitelje u razrednoj nastavi. Zbog malog broja razrednih odjela većina naših učitelja rade na dvije ili više škola te je raspored sati vrlo teško organizirati da bude pedagoški smislen i opravdan.

## 3. Rad i postignuća u redovnoj i izbornoj nastavi

Ranim učenjem stranog jezika obuhvaćeni su svi učenici od prvog do osmog razreda. U izbornu nastavu Katoličkog vjeronauka i Informatike tijekom šk. godine 2021./2022. bili su uključeni svi učenici od 1.-8. razreda, osim tri učenice koje nisu bile uključene u Informatiku. Prema nastavnom planu i programu gradivo je obrađeno, utvrđeno te provjereno u svim razredima razredne nastave. Organizirana je i izborna nastava drugog stranog jezika. Iz Engleskog jezika od IV. - VIII. razreda u MŠ Mihovljan te iz Njemačkog jezika od IV. – VIII. razreda u područnoj školi Novi Golubovec. Izbornu nastavu Engleskog jezika u matičnoj školi nije mohađalo troje učenika, a Njemačkog jezika u područnoj školi Novi Golubovec šesnaest učenika. Učenik IV. razreda PO Gregurovec bio je uključen u izbornu nastavu Katoličkog vjeronauka, Informatike i Engleskog jezika. Plan i program, odnosno GIK-ovi su realizirani kao i u ostalim predmetima.

Uspjeh učenika u brojčanom izrazu je odličan (4,51), a pohvaljeno je 47 učenika. Ukupno je sedmero učenika bilo je upućeno na dopunski rad, od toga troje iz jednog predmeta, a četvero iz dvaju predmeta. Nakon završenog dopunskog rada, svi su pozitivno ocijenjeni. U odnosu na prošlu školsku godinu, primjetan je pad odličnih i pohvaljenih učenika, kako u razrednoj tako i u predmetnoj nastavi. Učenici su izostali ukupno 14181 sati, sve opravdano. Razlozi izostanaka u pravilu su bili zbog bolesti. Odgojna situacija u školi je primjerena, no kod nekoliko istih učenika tijekom školske godine ponavljala su se neprimjerena ponašanja i kršenje Kućnog reda, što je rezultiralo i izricanjem pedagoških mjera te odgovarajućom ocjenom vladanja. Pojedina problematična ponašanja učenika rješavala su se u suradnji s roditeljima, razrednicima i pedagoškom službom. 8 učenika ima zaključeno dobro vladanje, a ostali uzorno. Izrečeno je 5 pedagoških mjera i sve su bile opomene razrednika. Velika većina učenika prihvatila je pravila primjerenog ponašanja i radila je redovito i odgovorno, a kod nekolicine učenika bio je potreban veći angažman razrednika i stručne službe kako bi svoje obaveze redovito i na vrijeme izvršavali.

Od I. - IV. razreda pohvaljeno je 33 učenika, a od V. – VIII. razreda 14 učenika.

Pohvale su dobili oni učenici koji imaju prosjek 5,00 i uzorno vladanje; dakle ukupno 47 učenika ili 20,5 %. U broju pohvaljenih učenika primjetan je pad u odnosu na prošlu školsku godinu, a neki od razloga su: neredovito izvršavanje školskih obveza, nepisanje domaćih zadaća, nekontinuirano učenje kod kuće, nezainteresiranost, utjecaj epidemije – smanjenje radnih navika, rupe u predznanju...

#### Rad i postignuća u dodatnom radu i rad s darovitim učenicima

Škola nastoji osigurati učenicima uključenost u programe u skladu s njihovim interesima i kadrovskim mogućnostima te na taj način poticati njihove sposobnosti, stvaralaštvo i kreativnost. Potreban je individualizirani kurikulum koji sadržajem i količinom odgovara potrebama svakog pojedinog učenika. Dodatne nastave ostvareno je 177 sati u 5 skupina u razrednoj nastavi (hrvatski jezik i matematika), a u predmetnoj nastavi ostvareno je 371 sat u 10 skupina (hrvatski jezik, matematika, geografija, povijest i biologija). Ovaj oblik rada pridonio je da učenici prošire područje svog interesa i nadopune svoja znanja i vještine te im omogućuje aktivno, samostalno i praktično djelovanje, a rezultiralo je time da većina učenika sudjeluje na školskim, a najbolji među njima na županijskim natjecanjima AZOO-a. U organizaciji dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti pridržavali smo se uputa o nemiješanju grupa pa su se one organizirale samo za jedan razredni odjel ili svaki drugi tjedan za jedan razredni odjel što je učenicima suzilo izbor i smanjilo intenzitet sudjelovanja. Unatoč tome, učenici su pokazivali interes za dodatne sadržaje te ostvarili dobre rezultate na natjecanjima i natječajima.

#### Rad s učenicima koji rade po posebnom te prilagođenom programu i dopunskoj nastavi

Učenici koji prate nastavu po posebnom programu, redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke te redovitom programu uz individualizirane postupke,



usvajaju nastavne sadržaje prilagođene njihovim sposobnostima i mogućnostima kako bi se što više poticao njihov razvoj i napredak, usmjeren na mogućnosti učenja, usvajanje, svladavanje i stjecanje novih znanja i vještina te njihova primjena u svakodnevnom životu.

Za učenike koji rade po posebnom programu organiziran je rad u posebnoj odgojno obrazovnoj skupini. Dio programa realiziran je u odgojno obrazovnoj skupini (učiteljica – edukacijski rehabilitator), a ostali dio programa (odgojni predmeti) u matičnom razredu po modelu djelomične integracije – 2 učenice, radi se o učenicama s kombiniranim teškoćama u razvoju. Tijekom godine kod tih učenica dolazi do oscilacije u usvajanju programskih sadržaja pa ih je potrebno smanjivati ili više ponavljati kako bi mogli nastaviti s daljnjim radom. Pozornost je bila usmjerena na sposobnosti i potrebe učenica, individualizaciju odgojno-obrazovnog rada te osiguravanje dodatne podrške primjenom rehabilitacijskog programa u radu. Budući se radi o heterogenoj skupini učenika, moguća je diferencijacija ciljeva, sadržaja i metoda poučavanja prema individualnim potrebama svakog učenika.

Četvero učenika pohađalo je nastavni program po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz svih ili nekih obrazovnih predmeta te su usvojili planirane sadržaje uz individualizirani pristup i konstantnu pomoć u učenju od strane učitelja. Sedmero učenika nastavu je polazilo po redovitom programu uz individualizirane postupke u radu te su na taj način uspješno usvojili planirane sadržaje.

U dopunsku nastavu tijekom školske godine bilo je uključeno 126 učenika, pri čemu je ukupni broj i manji jer su neki bili uključeni u dopunsku nastavu iz više predmeta. Ova nastava organizirana je u nižim razredima za hrvatski jezik i matematiku (ostvareno 348 sati), a u višim za hrvatski jezik, matematika, njemački jezik, povijest, fiziku i kemiju (ostvareno 462 sata). U taj oblik rada bili su povremeno uključivani učenici koji nisu usvojili nastavne sadržaje prema očekivanim rezultatima te nisu mogli redovito pratiti nastavni proces. Cilj je prilagoditi odgojno-obrazovne i nastavne oblike pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao uspjeh svakog pojedinca.

#### 4. Realizacija plana izvanučioničke nastave

Zbog epidemiološke situacije izvanučionička nastavu 1. polugodištu nije ni planirana, dok je planirana jednodnevna izvanučionička nastava u 2. polugodištu realizirana. Učenici 1.-4. razreda matične škole (+učenik PO Gregurovec) 27. svibnja 2022. posjetili su akvarij u Karlovcu, a u Zagrebu prisustvovali kino projekciji filma *Sonic: Super jež 2*. Učenici 1.-4. razreda područne škole Novi Golubovec 2. lipnja 2022. posjetili su Muzej krapinskih neandertalaca u Krapini te dvorac Trakošćan. Učenici od 5.-8. razreda matične škole 1. lipnja 2022. posjetili su Muzej čokolade u Zagrebu, bili u razgledavanju grada te prisustvovali kino projekciji filma *Čudesne zvijeri: Dumbledoreove tajne*. Učenici 5.-8. razreda područne škole Novi Golubovec 31. svibnja 2022. posjetili su grad Selj i kulu Nehaj, bili u razgledavanju grada Raba te imali slobodno vrijeme za kupanje na Rajskoj plaži u Loparu. Također, učenici 8. razreda matične i područne škole 6. svibnja 2022. sudjelovali su u izvanučioničkoj nastavi *“Posjet učenika 8. razreda Vukovaru“*. Realizirana je i Škola plivanja za učenike 3. razreda matične i područnih škola u periodu od 4.7.-8.7. 2022. godine.

## 5. Rad i postignuća u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima

U izvannastavne aktivnosti uključuju se učenici da bi ostvarili i produbili svoje interese i afinitete. Važno je učenicima omogućiti stjecanje novih znanja, vještina, fizičke kondicije te otkrivanje novih interesa. Na taj način omogućuje se učenicima kvalitetno provođenje slobodnog vremena, ali isto tako i razvijanje prijateljstva, komunikacijskih vještina i timski rad. Ukupno je ostvareno 1255 sati u 26 grupa od I. do VIII razreda. Zbog nemiješanja grupa izvannastavne aktivnosti održavale su se samo za jedan razredni odjel ili svaki drugi tjedan ako su u aktivnost bila uključena dva razreda, što je suzilo izbor za učenike. Organizirane su i održavane sljedeće aktivnosti:

**Razredna nastava:** Scenska skupina, Stvaralačko-kreativna skupina, Informatička skupina Mihovljan, Informatička skupina Novi Golubovec, Priroda i ja, Domaćinstvo, Gledam, slušam, čitam slikovnice i Istraživačko-kreativna skupina.

**Predmetna nastava:** Prometno-tehnička skupina, Sportska skupina, Pjevački zbor, Glazbeni istraživači, Vizualni identitet škole, Stvaralačka skupina, Čitanjem do zvijezda, Projektna skupina i Foto-web skupina.

### **Sekcije u sklopu Učeničke zadruge "Gaj"**

Kreativna skupina, Rukotvorine Mihovljan, Rukotvorine Novi Golubovec i Medijska skupina.

U skupinama se poticala inovativnost, kreativnost, timski rad i stvaralaštvo kod učenika. Ostvarivalo se ozračje međusobne tolerancije i povjerenja, podrške i partnerstva kroz kvalitetnu komunikaciju učitelja i učenika, te učenika međusobno. To je najdjelotvorniji način u prevenciji neprihvatljivog i rizičnog ponašanja učenika.

Osim izvannastavnih aktivnosti, više od polovice naših učenika uključeno je i u brojne izvanškolske aktivnosti, a one su: nogometni klubovi (NK „Rudar“ Mihovljan, NK „Radoboj“; NK „Gaj“ Mače, NK „Jedinstvo“ Sv. Križ Začretje, NK „Zagorec“ Krapina, NK „Golubovec“), Crveni tenis Zlatar, Taekwondo klub „Dundo“ Oroslavje, Taekwondo klub „Puntar“, ŽNK Lepoglava, Košarkaški klub Krapina, Atletski klub Zabok, ŽOK Toplice-Mače, Mačanske mažoretkinje „Alina“, Udruga za promicanje jezične, glazbene i plesne kulture „Toccata“, Škola stranih jezika „Versus“, KUD Mihovljan, KUD Novi Golubovec, Tamburaški orkestar KUD-a Mihovljan, DVD Mihovljan, Glazbene škole (Varaždin, Loror, Lepoglava, Pregrada, Zabok), Građanski odgoj i obrazovanje.

## **VIII. PRIJEDLOG MJERA ZA STVARANJE ADEKVATNIJIH UVJETA RADA I MJERA ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA**

### Mjere za poboljšanje:

1. usmjeravanje učenika na poštivanje razrednih pravila i pravila ponašanja tijekom boravka u školi (i oko škole) kao i tijekom izvođenja izvanučioničke nastave
2. poticati osobnu i društvenu odgovornost učenika – isticati da su sami odgovorni za vlastito ponašanje te da se uz njihova ponašanja vežu i određene posljedice

3. kontinuirano upozoravati na opasnosti i pravila ponašanja na društvenim mrežama i aplikacijama za komunikaciju te opominjati učestalo korištenje mobilnih uređaja u prostorima škole
4. poticati toleranciju, poštivanje različitosti te razvijati empatično ponašanje
5. stvarati poticajno radno ozračje u kojem su učenici motivirani i aktivni za rad – bez straha od pogrešnih odgovora i ismijavanja
6. koliko je to moguće, primjenjivati individualizirani pristup, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje učenika
7. poticanje na redovito izvršavanje školskih obaveza, učenja i rada kod kuće
8. poticati i razvijati suradnju i partnerski odnos s roditeljima – veće uključivanje roditelja u život škole
9. pohvaliti napredak svakog učenika, posebice kod učenika s teškoćama
10. nastaviti organizirati DOP nastavu za učenike s teškoćama u savladavanju nastavnog sadržaja

IZRADILI:

PEDAGOGINJA

Ines Meštrović

RAVANTELJ

Alen Vokas