

OSNOVNA ŠKOLA „LJUDEVIT GAJ“
MIHOVLJAN 49
49252 MIHOVLJAN

KLASA: 602-02/19-01/43
URBROJ: 2211/07-380-21-19-01
Mihovljan, 4. listopada 2019.

I Z V J E Š Ć E

**O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
U ŠKOLSKOJ 2018./2019. GODINI**

I. UVJETI RADA

1. Obilježja školskog prostora

Školsko područje naše škole obuhvaća područje općina Mihovljan i Novi Golubovec. Potreba za njegovom izmjenom za sada ne postoji.

Vrlo mali broj roditelja je zaposlen i to van mjesta stanovanja te svakodnevno putuju.

Na cijelom školskom području gotovo da ne postoje redovne autobusne međumjesne i međugradske linije što vrlo nepovoljno utječe na opću organizaciju nastave (učitelji – putnici).

2. Materijalni uvjeti

Tijekom školske godine uložena su financijska sredstva za poboljšanje uvjeta rada u školskim objektima i to:

a.) u matičnoj školi Mihovljan:

- tijekom ljeta izvršeni su ličilački i soboslikarski radovi u svim školskim objektima, popravljen je školski namještaj, izvršeni svi potrebni servisi kotlovnica, lifta i aparata.
- u školskoj dvorani izvršena je zamjena rasvjetnih tijela (61.580,00 kn- decentralizirana sredstva)

b.) u PŠ Novi Golubovec

- tijekom ljeta izvršeni su ličilački i soboslikarski radovi u svim školskim objektima, popravljen je školski namještaj, izvršeni svi potrebni servisi kotlovnica i aparata.
- izvršena je rekonstrukcija dijela električnih instalacija (12.185,00 kn-decentralizirana sredstva)
- u matičnoj i područnoj školi izvršeno je čišćenje i zamjena žljebova (16.580, 00 kn-decentralizirana sredstva)

Iz decentraliziranih sredstava za potrebe matične i područne škole kupljena se prijenosna računala za potrebe vođenja e-dnevnika (23.038,75 kn), ormari (2.837,00 kn), table i koševi za igralište u matičnoj školi (4.762,00 kn), materijal za nastavu tehničke kulture te UNIMA stroj (5.362,85 kn), materijal i oprema za nastavu kemije i biologije (10.714,99 kn), geografske karte (775,00 kn) i knjige za školsku knjižnicu (8.781,41 kn).

Od sredstava Ministarstva znanosti i obrazovanja kupljeno je 5 stolnih i 8 prijenosnih računala za informatičku učionicu (38.882,50 kn), 11 projekcijskih platna (7.150,00 kn), printeri (4.393,00 kn), fotoaparat (1.599,00 kn), aparati za savijanje plastike (2.222,50 kn) te knjige za školsku knjižnicu (3.000 kn). Školska knjižnica zaprimila je i donaciju knjiga u vrijednosti od 14.037,94 kn. Geometrijska tijela, geografske karte i bijele školske ploče (7.294,00 kn) kupljene su iz decentraliziranih i sredstava Ministarstva znanosti i obrazovanja. Ukupno je utrošeno 38.837,09 kn iz decentraliziranih i vlastitih sredstava te 25.800 kn iz sredstava Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Učiteljski kadar i ostali djelatnici

Sva nastava bila je stručno zastupljena.

Nakon odlaska u mirovinu troje naših dugogodišnjih djelatnika u PŠ Novi Golubovec na neodređeno vrijeme zaposlena je učiteljica razredne nastave Ivana Kmetić, a učiteljica Julija Tušek na svoj zahtjev promijenila je radno mjesto iz učiteljice povijesti u učiteljicu razredne nastave također u PŠ Novi Golubovec. Na mjesto učitelja biologije i prirode na neodređeno vrijeme zaposlen je Tomislav Bartulović. Na mjesto učiteljice povijesti na nepuno neodređeno vrijeme zaposlena je Mateja Neseck, a na mjesto učiteljice engleskog jezika kao drugog stranog jezika (nepuno neodređeno vrijeme) u matičnoj školi zaposlena je Filipa Peh, koja je u travnju položila i stručni ispit.

II. ORGANIZACIJA RADA

a. Podaci o učenicima, razrednim odjelima i organizaciji nastave

Obilježje	Razredna nastava		Predmetna nastava		U K U P N O	
	Učenika	Odjela	Učenika	Odjela	Učenika	Odjela
MŠ Mihovljan	69	4	75	4	144	8
PŠ Novi Golubovec	50	4	57	4	107	8
PO Gregurovec	7	1	-	-	7	1
Posebna odg.obrazov. skupina	(2)	1	(1)		(3)	1
UKUPNO	126	10	132	8	258	18

Učenici u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini brojčano su uračunati u ukupan broj u svom matičnom razredu (u tablici su prikazani posebno).

Na temelju članka 65. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i u skladu s člankom 8. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju NN 24/15 formirana je posebna odgojno – obrazovna skupina.

Učenici – polaznici posebne odgojno-obrazovne skupine djelomično su integrirani u redovni razredni odjel (vjeronauk, likovna, glazbena, tehnička i tjelesno-zdravstvena kultura), dok nastavu hrvatskog jezika, matematike, prirode i društva savladavaju prema okvirnom nastavnom planu i programu za učenike s teškoćama u razvoju u specijaliziranoj učionici. Program u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini provodi učiteljica-edukacijski rehabilitator.

Za učenike s teškoćama, u suradnji s Krapinsko-zagorskom županijom i Udrugom sv. Ana Lobor, osigurana je i podrška pomoćnika u nastavi;

-kroz projekt „Baltazar IV“ (KZZ) jedna pomoćnica pružala je podršku učenicima u posebnom razrednom odjelu u matičnoj školi Mihovljan

- kroz projekt „Pomoćnik i ja zajedno“ (Udruga sv. Ana Lobor) jedna pomoćnica pružala je podršku učenicima u posebnom razrednom odjelu , a jedna učenicima u 5.razredu matične škole Mihovljan.

U svim obrazovnim točkama nastava je organizirana u prijepodnevoj smjeni u petodnevnom radnom tjednu.

U područnom odjelu Gregurovec je jedan kombinirani razredni odjel za učenike I.- IV. razreda.

b. Godišnji kalendar rada škole

Škola se pridržavala Odluke o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2018./2019., MZOS. Nastava je počela 3. rujna 2018., a završila je 14. lipnja 2019. godine.

Ukupno je realizirano 177 nastavnih dana u svim školama.

III. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Plan i program kulturne i javne djelatnosti u potpunosti je realiziran. Tijekom školske godine u školi se vrlo dinamično odvijala kulturna i javna djelatnost preko razrednih odjela, izvannastavnih aktivnosti, projekata, izvanškolskih aktivnosti, susreta, smotri, natjecanja... U sve sadržaje bili su uključeni učenici, roditelji te lokalne samouprave i vanjski suradnici.

Kulturno-umjetničkim programom i uređenjem školskog prostora te društvenih domova u kojima su realizirane javne priredbe obilježeni su Dan župe i općine Mihovljan i Novi Golubovec, Božić i Nova godina, Majčin dan te Dan škole.

U područnoj i matičnoj školi su organizirane kratke priredbe za dobrodošlicu prvoškolcima i povodom Dana kruha, a u PO Gregurovec i priredba za majčin dan.

Prigodnim aktivnostima obilježili smo i sljedeće datume: Hrvatski Olimpijski dan, Europski dan jezika, Dan neovisnosti Republike Hrvatske, Međunarodni dan pismenosti, Dan kravata, Dani kruha, Međunarodni dan štednje, Dječji tjedan, Dan prava čovjeka“ Dan svih svetih, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan sjećanja na žrtve Vukovara, Mjesec hrvatske knjige, Dan osoba s invaliditetom, Sv. Nikola, Božić i Nova godina, Dana sjećanja na holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti, Dan sigurnijeg interneta, Dan ružičastih majica, Valentinovo, Maskenbal, Dan narcisa, Dan materinskog jezika, Dan hrvatskog jezika, Svjetski dan voda, Uskrs, Dan planeta zemlje, Dan hrvatske knjige, Noć knjige, Dan zdravlja, Dan škole, Majčin dan

U školskoj godini realizirana je uspješna suradnja s vanjskim institucijama. Učenicima 1. razreda predavanje na temu „Sigurnost u prometu“ održao je policijski službenik, a učenicima 8. razreda predstavnici udruge Barun održali su predavanje o Domovinskom ratu

Za učenike 3. i 4. razreda područne i 4.razreda matične škole Savjetodavna služba održala je kušaonicu voća u sklopu projekta Školska shema. Održana su i dva susreta s književnicama Sanjom Pilić i Nadom Mihoković-Kumrić. HZZ, SŠ Krapinsko-zagorske županije i Obrtnička komora održali su predavanje i prezentaciju srednjoškolskih zanimanja za učenike i roditelje učenika 7. i 8. razreda. Predstavnica Crvenog križa održala je radionicu za učenike 7. i 8.razreda na temu Prevencija ovisnosti. Predstavnik HZZJ KZZ Svetislav Joka održao je predavanje za roditelje učenika 6. i 7.razreda na temu Prevencija ovisnosti djece i mladih u KZZ. Učenice iz posebnog razrednog odjela i po jedan prijatelj iz njihovog matičnog razrednog odjela sudjelovali su u sportskim igrama za učenike s teškoćama u Loboru „ Moj prijatelj i ja“.

Učenici 2. razreda matične i područnih škola sudjelovali su u programu Preventivnog odgoju djece u cestovnom prometu Jumicar održanom u našoj školi. Učenici 8.razreda sudjelovali u projektu Čitajmo, pišimo i stvarajmo zajedno, s učenicima domovinske škole u Stuttgartu.

S učenicima 1.razreda obilježen Medni dan te su sudjelovali u promotivnoj kampanji Ministarstva poljoprivrede RH „Danas jedemo ribu“ koja nastoji potaknuti konzumaciju ribe i ribljih proizvoda u prehrani djece. Učenici 8.razreda uključeni su u projekt PU KZZ „Zdrav za 5“. održano im predavanje o štetnim posljedicama zlouporabe alkohola. U sklopu E twinning projekta učenici su se uključili u projekt „Let's meet at the crossroads of Europe“ Carnival in the Air, 100.dan škole. U Mjesecu hrvatske knjige u suradnji s knjižarom Stanek organiziran je Mali školski Interliber.

Održana su školska natjecanja iz znanja iz HJ, EJ, NJEM, MAT, BIO, GEO, VJ, TK, LIDRANO, LK, a naši učenici su sudjelovali na županijskim natjecanjima iz sljedećih predmeta: EJ, NJEM (3. i 4.mjesto), GEO, VJ, TK (dva 5.mjesta), LK (5.mjesto) Lidrano Škola je bila domaćin na županijskog natjecanja iz geografije. Sudjelovali smo i na županijskoj razini natjecanja Čitanjem do zvijezda, osvojili su 3.mjesto u izradi plakata. 2 ekipe sudjelovale su i u Croatian Makers ligi- 3.kolo, gdje su osvojili 1. i 2. mjesto. U natjecanju Dabar sudjelovao je 41 učenik ; 6 učenika bilo među 10% najboljih. Na međunarodnom natjecanju „Klokan bez granica“ sudjelovalo je 44 učenika. Učenici su sudjelovali i na Modelarskoj ligi, MathFest- u i sportskim natjecanjima iz nogometa i rukometa te crossu.

Učenici su tijekom godine sudjelovali na raznim literarnim i likovnim natjecanjima:

- Domovinski rat: **4.mjesto**
- Međunarodni likovni natječaj Iserlohn-Lovas-Karaševo 2019.: **1.mjesto**
- Velikani hrvatske prošlosti
- Zelena priča za zeleni planet
- Recital kajkavske poezije Krapina 2018.- objavljen rad u zborniku radova
- Eko-fotka
- „Škljocni za sjećanje“- Razglednica mog mjesta
- Olimpijski plakat: 3.mjesto

Učenici su sudjelovali u humanitarnim akcijama: “Solidarnost na djelu“, akciji Caritasa “Za tisuću radosti“ (prikupljenim novcem kupljeni su poklon paketi za nekoliko obitelji slabijeg imovinskog stanja) akciji povodom Dana narcisa (sredstva za osobe oboljele od malignih bolesti), Škole za Afriku i skupljanju sredstva za kupnju namirnica za socijalnu samoposlugu u Vukovaru

Učenici su se uključivali u različite razredne, školske i međunarodne projekte. U matičnoj školi organizirana je Večer matematike, a u matičnoj i područnoj školi zimske i proljetne radionice. Europski tjedan programiranja obilježen je projektom „Programiraonica „učenici 6. razreda uključeni su u projekt „Promicro“ kojim se opremaju osnovne škole microracionalima- učenici su ih dobili 1 godinu na posudbu. Obilježen Međunarodni dan tablice množenja. U Mjesecu hrvatske knjige knjižničarka je održala likovna radionicu: Glagoljica je IN. Za učenike viših razreda organizirane su radionice Zašto volim svoju knjižnicu?-Pravo na informacijsku pismenost – Web 2.0 alat Pixton i Mali tečaj brzog čitanja te projekt International Bookmark Exchange Project ili projekt Straničnik za učenike od 1. do 4. razreda koji provodi IASL.

O uređenju životne i radne sredine vodi se kontinuirana briga. Unutrašnji prostor škole je ugodan, dobro organiziran i estetski uređen što omogućuje kvalitetan odgojno-obrazovni rad. Ozračje u školi je pozitivno i poticajno, postavljena su jasna pravila ponašanja. Odnosi između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa su podržavajući, tolerantni uz individualno prihvaćanje razlika.

Učenici su nam u fokusu odgojno-obrazovnog procesa kao i stvaranje poticajnog okruženja za njihovo napredovanje i osobni razvoj.

Zadatak nam je motivirati i poticati učenike za ispunjenje njihovih maksimalnih potencijala te razvoj suvremenih kompetencije.

Kod učenika nastojimo poticati i razvijati samopouzdanje, inovativnost, osobnost i kreativnost, ne samo kroz poučavanje već i međusobno druženje i razmjenu iskustava učenika u redovitoj i izbornoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima.

IV. ZDRAVSTVENO-SOCIJALNA I EKOLOŠKA ZAŠTITA UČENIKA

Zdravstvena i socijalna zaštita učenika u potpunosti je realizirana prema planu i programu Zavoda za javno zdravstvo KZZ. U suradnji sa zdravstvenim djelatnicima i školskim liječnikom realizirani su svi sadržaji Nastavnog plana i programa zdravstvenog odgoja. Školski liječnik održao je predavanja za učenike na temu Psihičkih i fizičkih promjena u pubertetu, Higijene menstruacije te Spolno prenosivih bolesti i najčešćih infekcija spolnih organa. Unazad dvije školske godine učenici 6.razreda i učenici na upisu u 1.razred OŠ uključeni su u projekt Zubna putovnica; od njihovih stomatologa prikupljeni su podaci o zubnom statusu. Timskim i interdisciplinarnim radom promicano je zdravlje i zdrav način života, usvajanje zdravih životnih navika, pravilne prehrane i redovite tjelesne aktivnosti s posebnim osvrtom na razumijevanje čimbenika higijene i osobnoga životnoga stila za zdravlje. Sva očekivanja usmjerena su da učenici razumiju i usvoje zdrav način života kako bi razvili pozitivne stavove i odgovorno ponašanje. Spoznaje i iskustva iz ovog područja omogućavaju učenicima oblikovanje odgovornog odnosa prema sebi i drugima, pomažući prilagođavanju i savladavanju teškoća tijekom razvoja i sazrijevanja.

Konstantno smo surađivali s roditeljima u cilju promicanja zdrave prehrane, potrebe redovitog dječjeg odmora, važnosti kretanja i boravka na svježem zraku, specifičnih ponašanja i problema odrastanja u pubertetu i adolescenciji. Smanjenjem nepotrebnih opterećenja i straha od neuspjeha, a istovremeno podizanjem samopoštovanja djece, škola pridonosi zaštiti mentalnog zdravlja djece i smanjenju rizičnih ponašanja. U mjesecu borbe protiv ovisnosti kao i tijekom čitave školske godine radilo se na prevenciji svih vrsta ovisnosti (Internet, kladionice, pušenje, droge, alkohol), učenju o pravilnoj komunikaciji i toleranciji, razvijanju samopoštovanja i samopouzdanja, kvalitetnoj organizaciji slobodnog vremena. Cilj nam je kontinuirano osposobiti učenike za pronalaženje cjelovitih i provjerenih informacija, donošenje odgovornih odluka i razumijevanje posljedica svojih izbora.

Svi učenici ove su godine bili uključeni u zajednički projekt nekoliko ministarstava RH „Shema školskog voća“, u sklopu kojeg su svaki tjedan tijekom školske godine dobili voće ili povrće kao dodatak redovnoj prehrani u školi.

U ovoj školskoj godini izvršeni su sistematski liječnički pregledi za učenike V. i VIII. razreda, te preventivna cijepljenja za učenike I., VI., i VIII. razreda. Za učenike VIII.-ih razreda omogućeno je besplatno cjepivo protiv HPV-a (uz suglasnost roditelja). U svim razrednim odjelima održana su predavanja sa zdravstvenom i ekološkom problematikom, koja su u pravilu održavali razrednici, a dio njih i liječnici Zavoda za javno zdravstvo. Svi učenici koji su sudjelovali na sportskim natjecanjima liječnički su pregledani.

Za troje učenika s teškoćama osigurana je podrška pomoćnika u nastavi preko projekta KZZ „Baltazar IV“ i projekta Udruge sv. Ana Lobor „Pomoćnik i ja zajedno“.

Na planu socijalne zaštite škola je organizirala prehranu u školskoj kuhinji, hrane se gotovo svi učenici. Učenici slabijeg imovinskog stanja uključeni su u projekt „Zalogajček“ – osigurana im je prehrana u školskoj kuhinji za cijelu šk. godinu. Svi učenici osigurani su od posljedica nesretnog slučaja. Prijevoz učenika organiziran je za sve učenike koji imaju na to zakonsko pravo te pravo u skladu s Pedagoškim standardom. Općina Novi Golubovec sufinancira 50% iznosa mjesečne karte, a općina Mihovljan 25% za učenike koji ostvaruju pravo na prijevoz po pedagoškom standardu.

V. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Rad školskih stručnih aktiva

Učitelji su se usavršavali putem stručnih vijeća na nivou županije te prema planu stručnog usavršavanja kojeg je odobrilo učiteljsko vijeće.

U školi su radila tri stručna aktiva: razredne nastave, jezično-umjetničkog i društvenog područja te prirodno-matematičkog područja. Rad aktiva bazirao se na timskom radu i proučavanju novih načina i metoda poučavanja koje bi trebale biti usmjerene na razvoj kompetencija učenika i na očekivane ishode, boljoj međupredmetnoj korelaciji, usklađivanju načina, postupaka i elemenata praćenja i ocjenjivanja učeničkih postignuća za svaki pojedini predmet u skladu s Pravilnikom (rujan 2010.), praćenju školskog razvojnog plana te pripremi školskog kurikulumuma za sljedeću školsku godinu. Svi aktivni održali su po 3 sastanka.

Teme sastanaka bile su: planiranje i programiranje nastave i drugih oblika rada, izrada razrednog i školskog kurikulumuma, provedba građanskog odgoja i obrazovanja, priprema za sudjelovanje u projektima, organizacija izvanučioničke nastave, kulturna i javna djelatnost škole, unaprjeđenje životne i radne sredine, izvještaji s županijskih stručnih vijeća vezani za pedagoško-psihološke i stručne teme...

Učitelji su se uključivali u seminare i savjetovanja izvan škole, prema programu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje te Županijskih stručnih vijeća.

VI. RAD STRUČNIH ORGANA, STRUČNIH SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA

1. Rad učiteljskog vijeća

Rad Učiteljskog vijeća usmjeren je na stručno osposobljavanje i usavršavanje svih učitelja putem predavanja i prezentacija. Program dopušta znatnu individualizaciju nastave, odnosno fleksibilno prilagođavanje procesa učenja i poučavanja individualnim potrebama i sposobnostima učenika. Cilj je rasterećivanje učenika i uvođenje učenika u istraživačku nastavu, osposobljavanje za cjeloživotno učenje, inovativnost i poduzetništvo. Više pažnje treba posvetiti temeljnom znanju, potrebno je više međupredmetne korelacije i prilagođavanje programa stvarnim potrebama učenika. Učenik je stavljen u središte nastavnog procesa, moramo ga aktivirati, potaknuti razvoj vještina samostalnog učenja i osloboditi njegovu kreativnost. Jedna od bitnih sastavnica rada bila je stvaranje ugodnog ozračja u školi, razvijanje osjećaja zajedništva i timskog rada radi ostvarivanja zajedničkog cilja. Temelj je na međusobnom poštivanju i uvažavanju, dobroj i zdravoj komunikaciji, samostalnom i istraživačkom učenju, samovrednovanju i samokritičnosti, te suradnji s roditeljima.

U sklopu procesa samovrednovanja nastojimo sustavno i trajno pratiti, analizirati i preispitati vlastiti rad i postignuća s ciljem unapređivanja cjelokupnog rada škole. Da bi to ostvarili potrebno je permanentno pratiti i analizirati postojeće stanje pomoću objektivnih i mjerljivih podataka te nakon toga planirati daljnji razvoj škole.

Pedagoginja škole prezentirala je rezultate anketa u okviru Razvojnog plana koja se odnosila na zadovoljstvo roditelja suradnjom sa školom te odnosu učenika prema učenju. Anketa za roditelje 4. i 8.razreda matične i područne škole bila je anonimna, a prema rezultatima roditelji suradnju ocjenjuju u 90 % slučajeva dobrom ili vrlo dobrom.

Anketa za učenike 4.-8. razreda matične i područne škole također je bila anonimna i dala nam je uvid u segmente odnosa učenika prema učenju na kojima moramo kontinuirano raditi u smislu poboljšanja; veća odgovornost i samostalnost u učenju, organizacija vremena za učenje i domaće zadaće, korištenje različitih tehnika i stilova učenja...

Iz programa individualnog stručnog usavršavanja održana su predavanja na temu: Stres u učiteljskom poslu (Mateja Neseck), radionica Uhvati ritam (Adam Mokos-Pazman), Izazov divergentnog mišljenja (Dinka Juričić), Kako uspješno učiti u on-line okruženju (Stjepan Šalković) kao dio pripreme za korištenje virtualnih učionica Loomen. Ove školske godine uveden je e-dnevnik pa je održano i nekoliko predavanja o korištenju istog od strane školskih administratora (Slađana Benkus i Jelena Sušec). Također, ravnatelj škole podnio je izvješće s Državnog skupa ravnatelja vezano uz reformu obrazovnog sustava „Škola za život“ . Održano je ukupno 7 sjednica UV-a.

2. Rad razrednih vijeća

Rad razrednih vijeća odvijao se timski prema nastavnom planu i programu te prema ukazanoj potrebi tijekom školske godine, što pridonosi stvaranju ugodnog školskog ozračja, međusobne komunikacije, tolerancije i suradnje.

Učitelji razredne i predmetne nastave planiraju organizaciju integriranih dana, kulturne i javne djelatnosti, izvanučioničke i terenske nastave, projekata...

Razredna vijeća raspravljaju o napredovanju učenika u učenju i vladanju, pedagoškim mjerama i socijalnim problemima učenika. Također, konstantno surađuje s roditeljima i skrbnicima učenika u svrhu poticanja i praćenja napretka učenika te ostvarivanja njihovih prava i potreba

3. Rad razrednika

Razrednici naglašavaju važnost partnerskih odnosa s učenicima i roditeljima te stvaranje pozitivnog i poticajnog okruženja za učenike. Pozitivno okruženje za učenje uspostavlja se postavljanjem jasnih pravila dogovorenih od strane učitelja i učenika. To znači da učitelj ima interakciju s učenicima, da ih ohrabruje, cijeni doprinos svakog učenika; njeguje strpljenje, pravедnost, razumijevanje, smirenost i toleranciju.

Razrednici su svoje obveze realizirali kroz suradnju s učenicima (na satovima razrednika i uključivanjem u sve oblike života i rada škole), suradnju s članovima razrednog vijeća, stručnih suradnika i ravnatelja te roditelja. Održana su od četiri do šest roditeljskih sastanaka po razrednom odjelu i individualne konzultacije s roditeljima putem otvorenog sata prema planu i programu razrednika. Održana su predavanja i radionice za roditelje na temu: Komunikacija s djetetom u pubertetu, Božićna radionica, Koncentracija, Komunikacija s djetetom u pubertetu, Kako odgojiti uspješno dijete, Samopouzdanje, Ja sam uspješan roditelj, Zdrava prehrana. Pedagoginja je održala predavanje za roditelje na upisu djece u 1.razred osnovne škole: Polazak djeteta u prvi razred, za roditelje učenika 8. razreda: Elementi i kriteriji za upis u 1. razred srednje škole, za roditelje 4. razreda Prelazak iz razredne u predmetnu nastavu. Za sve roditelje na početku školske godine održala je predavanje Utjecaj roditelja na školski uspjeh djece. Knjižničarka je održala predavanje za roditelje 1.razreda na temu Lektira nije bauk .

Razrednici su u svojim izvješćima naveli kako su tijekom školske godine imali dobru i uspješnu suradnju s roditeljima. Uvođenjem e-dnevnika primjetno je smanjenje broja individualnih konzultacija što ćemo nastojati promijeniti, jer samo neposrednom komunikacijom s razrednicima i predmetnim učiteljima roditelji mogu dobiti cjelovitu sliku uspjehu i ponašanju svog djeteta. Roditelje je važno potpuno informirati o njihovim obvezama i pravima, uspostaviti dobru suradnju i komunikaciju te isticati našu zajedničku odgovornost za uspjeh učenika.

Zato je vrlo važno planirati i koordinirati aktivnosti s roditeljima, odnosno obiteljima učenika. Roditelje treba više uključiti u rad škole i školskih aktivnosti što će rezultirati kvalitetnijim odnosima i zbližavanju škole i roditelja. Sve pedagoške i administrativne poslove razrednici su izvršili uredno i na vrijeme.

4. Rad stručnih suradnika

Stručna suradnica pedagoginja radi u školi s punim radnim vremenom. U svojem radu posebnu pažnju posvetila je vježbanju komunikacijskih vještina, osposobljavanju učenika za učenje, nenasilnom i mirnom rješavanju sukoba, kao i uključivanju učenika s teškoćama u odgojno-obrazovni rad. Učenike osmih razreda kao i njihove roditelje informirala je o elektroničkom upisivanju u srednje škole putem mrežne stranice Nacionalnoga informacijskog sustava prijava i upisa, a temeljem natječaja za upis koje su objavile srednje škole.

Radila je na razvijanju tolerancije i dobre suradnje između učenika, učitelja i roditelja međusobno. U suradnji s učiteljima radila je na izradi preventivnog programa.

Kroz Vijeće učenika, učenicima je dana mogućnost da svojom inicijativom unaprijede odnose s učiteljima te da predlažu promjene i obogaćuju nastavni proces (školski projekti, izvannastavne aktivnosti, sat razrednika). Učenike je usmjeravala na razvijanje odgovornosti za vlastite rezultate te odgovornosti prema sebi i drugima. Osnovni prioritet je razvoj vještina učenja, posebno usmenog izražavanja.

Kao moderator Tima za kvalitetu koordinirala je provedbu samovrednovanja škole pomoću mjerljivih instrumenata na temelju prioriternih područja razvojnog plana.

Rad s učiteljima odvijao se putem svakodnevnih susreta, konzultacija i dogovora te kroz timska planiranja, razredna i učiteljska vijeća gdje smo nastojali jačati kompetencije učitelja u neposrednom radu s učenicima, radu s učenicima s teškoćama, učiti učenike kako učiti i kako pronalaziti nova znanja i informacije. Razvijanje osjećaja zajedništva, međusobne podrške i timskog rada osnova je za ostvarivanje zajedničke vizije.

Rad s roditeljima ostvaren je kroz individualne konzultacije i predavanjima na roditeljskim sastancima u suradnji s razrednicima u cilju pomoći roditeljima u ostvarivanju kvalitetne komunikacije s djecom te uključivanjem roditelja u školske aktivnosti.

U suradnji s vjeroučiteljicama škole koordinirala je projektom „Škole za Afriku“ te kontinuirano pružala podršku pomoćnicama u nastavi (projekt „Baltazar IV“ i „Pomoćnik i ja zajedno“)

U sklopu aktiva stručnih suradnika sudjelovala je u radu i pripremi potrebnih materijala za planirane aktivnosti istraživanja.

Stručna suradnica knjižničarka radi u školi na pola radnog vremena. U neposrednom odgojno-obrazovnom radu realizirala je 72 sata u matičnoj i 92 sata u područnoj školi kroz

- a) Knjižnično-informacijsko obrazovanje i pismenost
- b) Program poticanja čitanja - Lektira na drugačiji način
- c) Radionice za korisnice – Hrvatski twister (Mjesec hrvatskoga jezika), Reklame u animiranim filmovima (Dani medijske pismenosti); Glagoljica je IN, projekt Straničnik, Zašto volim svoju knjižnicu, Mali tečaj brzog čitanja, Stripaonica-Koji si ti lik, QR i nacionalni parkovi Hrvatske kroz oči superjunaka; (30)
- d) Programe medijske pismenosti

Knjižnica provodi izvannastavnu aktivnost Mladi knjižničari u PŠ Novi Golubovec, a u matičnoj i područnoj školi izvannastavnu aktivnost (Čitanjem do zvijezda) za potrebe natjecanja Čitanjem do zvijezda za OŠ. Školska knjižnica uključena je i u projekt Croatian Makers Lige Stem auto za nastavnike i radionice rada s mBotovima koje provodi u suradnji s učiteljicom Slađanom Benkus za učenike. Održano je predavanje Lektira nije bauk-razvoj čitateljskih kompetencija roditelja i učenika za roditelje prvog razreda u MŠ Mihovljan. Za učitelje je organizirano predavanje Dinke Juričić pod pokroviteljstvom Školske knjige.

Realiziran je projekt Čitajmo i stvarajmo zajedno s Hrvatskom nastavom u inozemstvu, Baden-Württemberg, Koordinacija Stuttgart kroz razmjenu pisama. U projektu su sudjelovali učenici osmog razreda MŠ Mihovljan i Mladi knjižničari PŠ Novi Golubovec. Projekt je ishodio donacijom knjižnične građe od strane HNI Stuttgart i HPD-a Stuttgart školskoj knjižnici u vrijednosti od 1964,63 EUR.

Od lipnja do rujna 2018 provedeni su otpis i revizija knjižničnog fonda u školskoj knjižnici matične škole. Odobrenje za otpis građe po kriterijima dotrajala, zastarjela i izgubljena građa za učenički i učiteljski fond dobivena je u siječnju 2019. od strane NSK i matične službe GK Krapina. U području kulturne i javne djelatnosti obilježeni su važni datum, u Dječjem tjednu knjižnica je provodila zajedničko fotografiranje, posjet općinama s učenicima i prisustvovanje otkrivanju kamena temeljca u Krapini.

U Mjesecu hrvatske knjige 2018. Baš baština organiziran je Mali školski Interliber, projekt „Straničnik“ , za učenike viših razreda organizirane su radionice Zašto volim svoju knjižnicu?-Pravo na informacijsku pismenost – Web 2.0 alat Pixton i Mali tečaj brzog čitanja. Proveden je Nacionalni kviz za poticanje čitanja 2018. Organizirane su likovne radionice Glagoljica je IN za sve učenike, a likovne radionice za više razrede provedene su u suradnji s učiteljicom likovne kulture, Majom Burek.

Organizirana su tri književna susreta: Sanja Pilić (31.10.) i Nada Mihoković-Kumrić (28.5.) za više razrede i Nada Mihoković-Kumrić (11.12.) za niže razrede. U Mjesecu hrvatskoga jezika (21.2.-17.3.) organizirana je nagradna igra „Riječi mjeseca“ za učenike viših razreda. U Noći knjige 2019. (23.4.-25.4.) knjižnica je provodila dvije radionice: „Stripaonica – Koji si ti lik“ (niži razredi) i „QR i nacionalni parkovi Hrvatske kroz oči superjunaka“ (viši razredi). Knjižničarka je uspješno koordinirala i nekoliko likovno-literarnih natječaja u kojima su učenici postigli zapažene rezultate.

5. Rad školskog odbora, Vijeća roditelja i Vijeća učenika

Školski odbor kao organ upravljanja sastajao se tijekom školske godine 7 puta. Na sjednicama je rješavao najvažnija pitanja koja se tiču rada škole: donošenje Školskog kurikulumu, Godišnjeg plana i programa rada škole, financijskog plana, godišnjeg i polugodišnjeg financijskog obračuna škole, rješavanje kadrovskih pitanja – zapošljavanja, prijevoza učenika i svih drugih pitanja značajnih za rad škole. Sjednice su bile kvalitetno pripremane tako da su se odluke donosile, u pravilu, jednoglasno.

Rad Vijeća roditelja odvijao se u suradničkoj atmosferi. Održane su dvije sjednice na kojima se raspravljalo o školskom kurikulumu, razvojnom planu, godišnjem planu i programu rada škole, izvanučioničkoj nastavi, zdravstvenim i socijalnim pitanjima učenika, prehrani u školskoj kuhinji i o drugim pitanjima koja su značajna za poboljšanje rada i života učenika škole. Iznimna je važnost dobrih odnosa i dvosmjerne komunikacije između roditelja i škole. Prisutna je kroz uključivanje roditelja u školske aktivnosti, projekte i korištenje njihovih profesionalnih znanja, to sve pridonosi izgradnji prepoznatljivosti škole. Stvara se veće povjerenje među učenicima, roditeljima i učiteljima te se zajednički rješavaju nastali problemi, a postoji i mogućnost zajedničkog vrednovanja rada i davanja prijedloga za unapređivanje suradnje.

U školi djeluje Vijeće učenika na osnovi odredbe Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i Statuta škole. Vijeće učenika čine predstavnici učenika svakog razrednog odjela, a predstavnik Vijeća učenika sudjeluje u radu tijela škole kada se odlučuje o pravima i obvezama učenika, ali bez prava odlučivanja. Održane su tri sjednice na kojima su učenici upoznati s pravima i obvezama, planom rada za školsku godinu, školskim kurikulumom, analizom uspjeha na polugodištu i kraju školske godine. Učenici su prepoznali da je pozitivno okruženje uz postavljanje jasnih pravila od strane učitelja i učenika preduvjet uspješnog učenja i poučavanja.

6. Rad tajništva i administrativno-tehničke službe

Rad ovih službi realiziran je prema godišnjem planu i programu rada škole. Kao logističke službe, svoje obveze su izvršavali vrlo uspješno i na vrijeme, čime su pripomogle uspješnoj realizaciji godišnjeg plana i programa rada škole.

7. Rad ravnatelja škole

Koordinirao je rad tima pri izradi Razvojnog plana škole, pratio i usmjeravao realizaciju ističući pozitivne primjere. U cilju poboljšanja uvjeta rada vodio je brigu o uređenju školskih objekata, hitnim intervencijama u cilju sanacije školskih objekata te nabavi didaktičkih sredstava i pomagala.

Uspješno je surađivao sa stručnim suradnicima, učiteljima i ostalim zaposlenicima škole, pratio je rad učitelja i ostalih zaposlenika za vrijeme probnog roka. Tijekom godine, na učiteljskim vijećima upoznao je Učiteljsko vijeće i radnike škole sa zakonskim promjenama i novim pravilnicima te reformom „Škola za život“.

Ravnatelj je imenovao ispitno povjerenstvo, nadzirao etape prijavljivanja i elektroničkog upisa u srednje škole putem mrežne stranice Nacionalnoga informacijskog sustava, a temeljem natječaja za upis koji su objavile srednje škole.

Kod učitelja je razvijao motivaciju za timski rad prema sklonostima učitelja, poticao ih na cjeloživotno učenje te motivirao za dodatno usavršavanje i primjenu informatičko-komunikacijske tehnologije u nastavi. Redovito je vodio brigu o sigurnosti, pravima i obvezama učenika. Razvio je dobru suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, udrugama i institucijama razvijajući partnerske odnose u cilju promicanja skupnih interesa koji doprinose razvoju pozitivnih odnosa radi ostvarivanja ozračja koje školu čine zajednicom koja uči i odgaja.

Uspješno je realizirao i sve ostale dijelove plana i programa rada ravnatelja u sklopu Godišnjeg plana i programa rada škole.

VII. REALIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA – ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA

1. Pristup planiranju i programiranju svih oblika nastavnog plana i programa

Svi učitelji i stručni suradnici pravovremeno i kvalitetno su izvršili planiranje i programiranje rada te izvršili unošenje svih potrebnih podataka u pedagošku dokumentaciju, e – maticu i e-dnevnik. Sadržaji se nastoje maksimalno integrirati, a učitelji razmjenjuju mišljenja o metodama, sredstvima poučavanja i organizaciji nastave. Kroz razvijanje vertikalne povezanosti i usklađenosti kriterija ocjenjivanja u razrednoj i predmetnoj nastavi nastojimo izbjeći velike razlike u uspjehu učenika u razrednoj, odnosno predmetnoj nastavi. Velika prednost je mali broj učenika u razredima (do 20 učenika) kod samih oblika i metoda poučavanja, no istovremeno je i slaba strana kod organizacije dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti i ostalih oblika rada, jer se radi o malom broju učenika koji imaju određene afinitete, a potrebe škole su daleko veće.

Realizacija programa prilagođavana je sposobnostima i mogućnostima učenika, a uključuje pripremu različitih sadržaja, različitu organizaciju i tempo poučavanja. Škola i učitelji dobili su veću autonomiju u izradi izvedbenih i operativnih programa koji uvažavaju posebnosti škole, interese i potrebe učenika te društvenog okruženja, ali i veću odgovornost u metodičko-didaktičkom pristupu radu.

Odgojno-obrazovni proces odvija se u korak s vremenom, stoga je potrebna kontinuirana informatička edukacija učitelja kako bi još više razvili svoje kompetencije.

2. Realizacija nastavnog plana i programa

Plan i program u potpunosti je realiziran u svim nastavnim predmetima, prebačen je za 294 sata.

Nastojali smo rasteretiti učenike od nepotrebnih sadržaja te ih uputiti na više povezivanja sa stvarnim životnim situacijama i budućim potrebama.

U realizaciji programa nastojali smo reducirati frontalni oblik rada, češće organizirati timski rad i rada u paru radi veće odgovornosti i motivacije učenika i poticanja samostalnog učenja. Učitelji su primjenjivali diferencirane sadržaje prema sposobnostima i mogućnostima učenika. U vezi s time nastojali smo koristiti primarne izvore znanja, iskustvenu i istraživačku nastavu, nastavna sredstva i druge izvore koji potiču promatranje, samostalno istraživanje i zaključivanje. Vrlo je važno učenike usmjeriti na obveze i odgovornost za vlastite rezultate, kao i odgovornost prema sebi i drugima.

Tijekom godine raspored sati bio je podložan promjenama. U izradi rasporeda sati, radi konkretnog rasterećenja učenika i učitelja koji rade na više škola uvedeni su blok sati iz hrvatskog jezika, informatike, likovne kulture i tehničke kulture, kemije, fizike i matematike. Ukoliko postoji potreba za blok satom iz drugih predmeta dogovor se vrši na timskom planiranju. Zbog malog broja razrednih odjela učitelji rade na dvije ili više škola te je raspored sati vrlo teško pedagoški osmisliti.

3. Rad i postignuća u redovnoj i izbornoj nastavi

Ranim učenjem stranog jezika obuhvaćeni su svi od prvog do osmog razreda.

Svi učenici bili su obuhvaćeni izbornom nastavom iz vjeronauka. Plan i program je realiziran. Organizirana je i izborna nastava drugog stranog jezika. Iz engleskog jezika od IV. - VIII. razreda u MŠ Mihovljan te iz njemačkog jezika od IV. – VIII. razreda u područnoj školi Novi Golubovec. Plan i program je u potpunosti realiziran.

Učenici VI. do VII. razreda uključeni su u izbornu nastavu informatike. Plan i program je realiziran.

Uspjeh učenika u brojčanom izrazu je vrlo dobar, kako u pozitivnoj prolaznosti tako i u rasporedu općih ocjena. Za 3 učenika koji nisu svladali nastavno gradivo iz dva predmeta i 4 učenika koji nisu svladali gradivo iz jednog predmeta organiziran je dopunski rad i to iz:

MATEMATIKE: 1 učenik iz 6.razreda i 2 učenika iz 7. razreda

FIZIKE: 3 učenika 7.razreda i 3 učenika 8.razreda

ENGLSKOG JEZIKA: 1 učenik 6.razreda

Na kraju školske godine 2018./2019. svi učenici (258) su uspješno završili razred.

Učenici su izostali ukupno 10213 sati, od toga 6 sati neopravdano. Razlozi izostanaka u pravilu su bili zbog bolesti. Odgojna situacija u školi je većinom primjerena, no kod nekoliko istih učenika tijekom školske godine ponavljala su se neprimjerena ponašanja i kršenje Kućnog reda, što je rezultiralo i izricanjem pedagoških mjera te odgovarajućom ocjenom vladanja. Pojedina problematična ponašanja učenika rješavala su se u suradnji s roditeljima, razrednicima i pedagoškom službom. 16 učenika učenika ima dobro vladanje, 2 učenika loše, ostali uzorno. Izrečeno je 7 pedagoških mjera opomene razrednika učenicima 4., (1 učenik), 5. (1 učenik). 6. (3 učenika), 7. (1 učenik) i 8. razreda (1 učenik) matične i područne škole radi različitih neprimjernih ponašanja. Dvojici učenika 6. razreda izrečene su i pedagoške mjere ukora zbog prijetnji učiteljici i uništavanju školske imovine, s napomenom da je jednom od tih učenika tijekom prošle školske godine izrečena opomena i dva ukora.

Od I.-IV. razreda pohvaljeno je 48 učenika , a od V. – VIII. razreda 17 učenika.

Pohvale su dobili oni učenici koji imaju prosjek 5,00 i uzorno vladanje; dakle ukupno 65 učenika ili 25 % .

Za Dan škole na javnoj priredbi nagrađeni su i pohvaljeni učenici koji su sudjelovali i ostvarili zapažene rezultate na županijskim natjecanjima, projektima te likovnim i literarnim natjecanjima.

Rad i postignuća u dodatnom radu i rad s darovitim učenicima

Škola nastoji osigurati učenicima uključenost u programe u skladu s njihovim interesima i kadrovskim mogućnostima te na taj način poticati njihove sposobnosti, stvaralaštvo i kreativnost.

Potreban je individualizirani kurikulum koji sadržajem i količinom odgovara potrebama svakog pojedinog učenika.

Ove školske godini ukupno je realiziran ukupno 421 sat u dodatnoj nastavi. U dodatni rad bilo je uključeno 77 učenika raspoređenih u grupama iz područja: matematike (I.- IV. r.) te matematike (V.- VIII. r.), geografije (V.- VIII. r.), biologije (VII. I VIII. r.) i engleskog jezika (VI.- VIII. r.).

Ovaj oblik rada pridonio je da učenici prošire područje svog interesa i nadopune svoja znanja i vještine te im omogućuje aktivno, samostalno i praktično djelovanje, a rezultiralo je time da većina učenika sudjeluje na školskim, a najbolji među njima na županijskim natjecanjima. Tijekom godine učenici su sudjelovali na raznim literarnim i likovnim natjecanjima, natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar, Klokan bez granica, Mathfest, gdje su ostvarili zapažene rezultate.

Rad s učenicima koji rade po posebnom te prilagođenom programu i dopunskoj nastavi

Učenici koji prate nastavu po posebnom programu, redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke te redovitom programu uz individualizirane postupke usvajaju nastavne sadržaje prilagođene njihovim sposobnostima i mogućnostima kako bi se što više poticao njihov razvoj i napredak, usmjeren na mogućnosti učenja, usvajanje, svladavanje i stjecanje novih znanja i vještina te njihova primjena u svakodnevnom životu.

Za učenike koji rade po posebnom programu organiziran je rad u posebnoj odgojno obrazovnoj skupini. Dio programa realiziraju u odgojno obrazovnoj skupini (učitelj – edukacijski rehabilitator), a ostali dio programa u matičnom razredu (djelomična integracija) – 3 učenice, radi se o učenicama s kombiniranim teškoćama u razvoju. Tijekom godine kod tih učenica dolazi do oscilacije u usvajanju programskih sadržaja pa ih je potrebno smanjivati ili više ponavljati kako bi mogli nastaviti s daljnjim radom. Pozornost je bila usmjerena na sposobnosti i potrebe učenica, individualizaciju odgojno-obrazovnog rada te osiguravanje dodatne podrške primjenom rehabilitacijskog programa u radu. Budući se radi o heterogenoj skupini učenika, moguća je diferencijacija ciljeva, sadržaja i metoda poučavanja prema individualnim potrebama svakog učenika.

Tri učenice su pohađale nastavni program po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke te su usvojile planirane sadržaje uz individualizirani pristup i konstantnu pomoć u učenju od strane učitelja.

Četvero učenika nastavu je polazilo po redovitom programu uz individualizirane postupke u radu te su na taj način uspješno usvojili planirane sadržaje.

U dopunsku nastavu bilo je uključeno prosječno tijekom školske godine 104 učenika. Ova nastava organizirana je u nižim razredima za hrvatski jezik i matematiku, a u višim za hrvatski jezik, prirodu, biologiju, fiziku, kemiju, matematiku i prvi strani jezik.

U taj oblik rada bili su povremeno uključivani učenici koji nisu usvojili nastavne sadržaje prema očekivanim rezultatima te nisu mogli redovito pratiti nastavni proces.

Cilj je prilagoditi odgojno-obrazovne i nastavne oblike pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao uspjeh svakog pojedinca.

4. Realizacija plana izvanučioničke nastave

Dio programa realiziran je kroz izvanučioničku nastavu i to u svim nastavnim predmetima (terenska nastava, nastava u prirodi, posjeti muzejima, kazalištima, kinu i izložbama). Izvanučionička nastava planirala se timski (na početku školske godine – godišnje i mjesečno). Cilj je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti gdje učenici lakše i brže uče i povezuju sadržaje različitih nastavnih predmeta. Vrlo je važno temeljito planirati aktivnosti učenika izvan učionice. Roditelji su sudjelovali u planiranju ovih aktivnosti putem roditeljskih sastanaka i Vijeća roditelja, te su participirali troškove prijevoza i ulaznica. Plan i program izvanučioničke nastave bio je sastavni dio Školskog kurikulumu i godišnjeg Plana i programa rada škole.

5. Rad i postignuća u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima

U izvannastavne aktivnosti uključuju se učenici da bi ostvarili i produbili svoje interese i afinitete. Važno je učenicima omogućiti stjecanje novih znanja, vještina, fizičke kondicije te otkrivanje novih interesa. Na taj način omogućuje se učenicima kvalitetno provođenje slobodnog vremena, ali isto tako i razvijanje prijateljstva, komunikacijskih vještina i timski rad. U izvannastavne aktivnosti bili su uključeni gotovo svi učenici te je ukupno realizirano 1001 sat. Rad je organiziran u 28 skupina, a neki učenici su sudjelovali u više njih: projektna, cvjećarska, plesna, dramska, recitatorska, sportska, tehničko-prometna, likovna, instrumentalna, scenska, glazbeno-scenska, vjeronaučna skupina, mali informatičari, pjevački zbor, mladi knjižničari, domaćinstvo, likovno-estetska i šahovska skupina. U skupinama se poticala inovativnost, kreativnost i stvaralaštvo kod učenika preko radionica, skupno istraživačkog rada i terenske nastave. Ostvarivalo se ozračje međusobne tolerancije i povjerenja, podrške i partnerstva kroz kvalitetnu komunikaciju učitelja i učenika, te učenika međusobno. To je najdjelotvorniji način u prevenciji neprihvatljivog i rizičnog ponašanja učenika.

Tijekom cijele školske godine sve grupe bile su vrlo aktivne. U okviru proslava Dana općine i župe, Božića i dana škole i Majčinog dana, članovi pjevačkog zbora, glazbeno-scenske, scenske, plesne i dramsko-recitatorskih grupa izveli su vrlo kvalitetan program za građane.

Učenici su se tijekom školske godine uključivali u literarne i likovne natječaje.

Više od polovice naših učenika bilo je uključeno u mjesne nogometne klubove i KUD-ove te dobrovoljna vatrogasna društva, glazbene i sportske škole te škole stranih jezika u mjestu i van mjesta stanovanja.

VIII. PRIJEDLOG MJERA ZA STVARANJE ADEKVATNIJIH UVJETA RADA I MJERA ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Mjere za poboljšanje:

1. upućivati učenike na poštivanje razrednih pravila i pravila ponašanja tijekom boravka u školi kao i tijekom izvođenja izvanučioničke nastave
2. poticati osobnu i društvenu odgovornost učenika
3. razvijati razredno zajedništvo, komunikacijske vještine i strategije nenasilnog rješavanja sukoba
4. poticati toleranciju, poštivanje različitosti te razvijati empatično ponašanje
5. pohvaliti napredak svakog učenika, posebice kod učenika s teškoćama
6. održavati odgovarajuću radnu atmosferu na satu
7. voditi računa o didaktičkom oblikovanju sata– korištenje raznih nastavnih metoda i izmjena aktivnosti kako bi se održala motivacija učenika, umjesto cijelosatnog frontalnog rada
8. poticati suradničko učenje i prigodno nagraditi za pružanje pomoći
9. poticanje na redovito izvršavanje školskih obaveza i rad kod kuće, u suradnji s roditeljima
10. i dalje uključivati učenike s teškoćama u savladavanju nastavnog sadržaja u rad DOP-e

IZRADILI:

PEDAGOGINJA

RAVANTELJ

Jelena Sušec

Alen Vokas