

OSNOVNA ŠKOLA „LJUDEVIT GAJ“  
MIHOVLJAN 49  
49252 MIHOVLJAN

KLASA: 602-02/20-01/43  
URBROJ: 2211/07-380-21-20-01  
Mihovljan, 29. rujna 2020

## **IZVJEŠĆE**

**O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA**

**U ŠKOLSKOJ 2019./2020. GODINI**

## **I. UVJETI RADA**

### **1. Obilježja školskog prostora**

Školsko područje naše škole obuhvaća područje općina Mihovljan i Novi Golubovec. Potreba za njegovom izmjenom za sada ne postoji.

Vrlo mali broj roditelja je zaposlen i to van mjesta stanovanja te svakodnevno putuju.

Na cijelom školskom području gotovo da ne postoje redovne autobusne međumjesne i međugradske linije što vrlo nepovoljno utječe na opću organizaciju nastave (učitelji – putnici).

### **2. Materijalni uvjeti**

Tijekom školske godine uložena su financijska sredstva za poboljšanje uvjeta rada u školskim objektima i to:

- u matičnoj školi Mihovljan tijekom ljeta izvršeni su redovni ličilački i soboslikarski radovi u svim školskim objektima, popravljen je školski namještaj, izvršeni svi potrebni servisi kotlovnica, lifta i aparata.

- u PŠ Novi Golubovec tijekom ljeta također su izvršeni redovni ličilački i soboslikarski radovi u svim školskim objektima, popravljen je školski namještaj, izvršeni svi potrebni servisi kotlovnica i aparata.

Iz decentraliziranih sredstava:

- postavljene su električne instalacije za pametne ploče u dvije učionice u matičnoj i područnoj školi ( 15926,50 kn).

- nabavljen projektor, 2 ploče, 3 pluto panoa, 1 ormar, 1 model pitagorinog poučka ( 11323,75 kn)

- kupljene knjige i časopisi za školsku knjižnicu (5607,44 kn)

Iz vlastitih sredstava kupljena je kosilica, uredska stolica, peć na kruta goriva ( PO Gregurovec) i ledenica ( 9672,45 kn).

Iz sredstava MZO-a kupljeni su:

- schoolmaster licenca i 11 prijenosnih računala za nastavu informatike u razrednoj nastavi u PŠ Novi Golubovec ( 37739,00 kn)

- knjige i licence za kurikularnu reformu ( 14400, 00 kn)

Od MZO-a u svrhu provođenja kurikularne reforme dobiven je 81 tablet za učenike, 1 laptop i 11 projektoru u vrijednosti 123630, 28 kn.

Ministarstvo je financiralo i udžbenike za sve učenike čija vrijednost iznosi 167477,32 kn.

U sklopu projekta E-škole od CARNET-a su dobivena 23 laptopa za učitelje u vrijednosti od 85961,03 kn.

Škola je zaprimila donaciju Hrvatskog telekoma : opremu za provođenje projekta „Generacija now“ u iznosu od 3791,00 kn i novčani iznos od 2500,00 kn koji će se namjenski utrošiti kada stignu upute donatora.

U sklopu likovnog natječaja Hrvatske olimpijske akademije „ Olimpijski plakat“ učenica naše škola osvojila je 3.mjesto i time nagradu za školu u iznosu od 4000,00 kn za koje su kupljene lopte vijače, mreže i kompleti za stolni tenis.

## Učiteljski kadar i ostali djelatnici

Nastava je u najvećem dijelu bila stručno zastupljen., Učitelj matematike u PŠ Novi Golubovec bio je na neplaćenom dopustu od siječnja do ožujka 2020. godine i u tom periodu nastavu matematike je nestručno predavala školska knjižničarka, ujedno i magistra primarnog obrazovanja.

Kao zamjena za bolovanje pedagoginje škole od 28.1. do 28.2.2020. godine na mjestu stručne suradnice pedagoginje bila je zaposlena Gordana Martan, magistra pedagogije. Ravnatelj Alenu Vokasu 18.12.2019. istekao je petogodišnji mandat. Dana 19.12.2020 ponovno je imenovan ravnateljem škole na mandat od 5 godina.

Drugi izmjena u nastavnom kadru i ostalim djelatnicima nije bilo.

## II. **ORGANIZACIJA RADA**

### a. Podaci o učenicima, razrednim odjelima i organizaciji nastave

Obilježje	Razredna nastava		Predmetna nastava		U K U P N O	
	Učenika	Odjela	Učenika	Odjela	Učenika	Odjela
MŠ Mihovljan	68	4	76	4	144	8
PŠ Novi Golubovec	50	4	59	4	109	8
PO Gregurovec	4	1	-	-	4	1
Posebna odg.obrazov. skupina	(2)	1	(1)		(3)	1
UKUPNO	122	10	135	8	257	18

Učenici u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini brojučano su uračunati u ukupan broj u svom matičnom razredu (u tablici su prikazani posebno).

Na temelju članka 65. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i u skladu s člankom 8. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju NN 24/15 formirana je posebna odgojno – obrazovna skupina.

Učenici – polaznici posebne odgojno-obrazovne skupine djelomično su integrirani u redovni razredni odjel (vjeronauk, likovna, glazbena, tehnička i tjelesno-zdravstvena kultura), dok nastavu hrvatskog jezika, matematike, prirode i društva savladavaju prema okvirnom nastavnom planu i programu za učenike s teškoćama u razvoju u specijaliziranoj učionici. Program u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini provodi učiteljica-edukacijski rehabilitator.

Za učenike s teškoćama, u suradnji s Krapinsko-zagorskom županijom i Udrugom sv. Ana Lobor, osigurana je i podrška pomoćnika u nastavi;

-kroz projekt „Baltazar IV“ ( KZZ) dvije pomoćnice pružale su podršku za tri učenice u posebnom razrednom odjelu u matičnoj školi Mihovljan

- kroz projekt „Pomoćnik i ja zajedno“ ( Udruga sv. Ana Lobor) jedna pomoćnica pružala je podršku učenici u 6.razredu matične škole Mihovljan

U svim obrazovnim točkama nastava je organizirana u prijedodnevnoj smjeni u petodnevnom radnom tjednu.

U područnom odjelu Gregurovec je jedan kombinirani razredni odjel za učenike I.- IV. razreda.

#### b. Godišnji kalendar rada škole

Godišnjim planom i programom rada škole planirana je sljedeća organizacija rada škole: trajanje školske godine od 9.9.2019. do 17.6.2020., rad u dva polugodišta te 4 odmora za učenike; jesenski od 28.10.-31.10.2019., prvi dio zimskog od 23.12.2019. do 3.1.2020., drugi dio zimskog od 24.2. do 28.2. 2020. te proljetni od 9.4. do 10.4. 2020. Zbog štrajka prosvjetnih djelatnika i potrebe za nadoknadom nastavnih dana drugi dio zimskih i proljetnih praznika te završetak nastavne godine bili su prilagođeni po obrazovnim točkama kako bi realizirali 175 nastavnih dana. Nastava je za sve učenike razredne nastave naše škole i predmetne nastave u matičnoj školi Mihovljan završila 17.lipnja, dok je za učenike predmetne nastave u PŠ Novi Golubovec završila 18. lipnja 2020. godine. Nakon proglašenja epidemije COVID-19 od 16. ožujka 2020. nastava se za sve učenike počela odvijati virtualnim putem. Učenici predmetne nastave na isti su način i završili nastavnu godinu dok su se učenici razredne nastave s 11.5, odnosno 25.5.2020.vratili u škole i tako uz pojačane epidemiološke mjere završili nastavnu godinu.

### III. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Kulturna i javna djelatnost realizirana je prema planu i programu do početka nastave na daljinu

U nastavi na daljinu nije realizirana priredba povodom Dana škole i Majčinog dana, predstavljanje SŠ i HZZ-a, predavanje Udruge Barun, projekti „Zdrav za 5!“ i Jumicar.

Za vrijeme trajanja nastave na daljinu planirane aktivnosti obilježene su virtualnim putem

Učenici su prisustvovali svetoj misi Zaziv Duha Svetoga na početku školske godine i misi povodom Dana općina. Obilježeni su prigodni dani, blagdani i važni datumi: Dan Hrvatskog olimpijskog odbora, Europski dan jezika, Svjetski dan tablice množenja, Dan kravate, Dan kruha i Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Međunarodni dan djeteta – Dječji tjedan, Dan sjećanja na žrtve Vukovara, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Mjesec hrvatske knjige, Europski tjedan programiranja, Sv. Nikola, Božić, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Valentinovo, Maškare, Dan ružičastih majica, Dan šarenih čarapa, Mjesec hrvatskoga jezika koji je obuhvaćao i Dan materinskog jezika, Dani hrvatskog jezika, Svjetski dan zdravlja, Uskrs, Noć knjige, Dan planeta Zemlje, Dani medijske pismenosti, Međunarodni dan dječje knjige, Dani medijske pismenosti, Noć knjige, Dan Europe, Majčin dan i Dan škole.

Sudjelovali smo u priredbama povodom Dana općine Mihovljan i Novi Golubovec, Božićnoj priredbi , Božićnom koncertu u organizaciju KUD-a Novi Golubovec te priredbi povodom održavanja županijske razine natjecanja „Čitanje naglas“ u našoj matičnoj školi. U područnoj i matičnoj školi su organizirane kratke priredbe za dobrodošlicu prvoškolcima i povodom Dana kruha.

Učenicima 1. razreda predavanje na temu „Sigurnost u prometu“ održao je policijski službenik PU Zlatar Bistrica. Sudjelovali smo u humanitarnim akcijama: “Solidarnost na djelu“, akciji Caritasa “Za tisuću radosti“ ( prikupljenim novcem kupljeni su poklon paketi za nekoliko obitelji slabijeg imovinskog stanja) akciji povodom Dana narcisa ( sredstva za osobe

oboljele od malignih bolesti), Škole za Afriku i skupljanju sredstva za kupnju namirnica za socijalnu samoposlugu u Vukovaru

Održani su integrirani dani povodom Dana kruha, Božića, Uskrsa, Dana planeta Zemlje i Majčinog dana. Mjesec hrvatske knjige obilježen je sljedećim aktivnostima:

- Pricaonica sa Margaretom Peršić, za učenike predmetne nastave
- književni susret s Maricom Milčec za učenike razredne nastave
- Nacionalni kviz za poticanje čitanja i odlazak na završnu svečanost te posjet Interliberu
- Školska i županijska razina natjecanja „Čitanje na glas”
- Mali školski Interliber (posjet knjižare)
- projekt International Bookmark Exchange Project ili projekt Straničnik za učenike od 2. do 4. razreda koji provodi IASL
- obilježavanje Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica

Učenici i učitelji sudjelovali su u sljedećim projektima:

- Europski tjedan programiranja obilježen je projektom „Programiraonica „
- učenici 6. razreda uključeni su u projekt „Promicro“ kojim se opremaju osnovne škole microročunalima- učenici su ih dobili 1 godinu na posudbu
- održana je Večer matematike
- obilježen Međunarodni dan tablice množenja
- s učenicima 1.razreda obilježen Medni dan
- u sklopu projekta „Ruksak pun kulture“ učenici razredne nastave u matičnoj školi odgledali su predstavu *Tajni obožavatelj* a učenici 2. i 4.razreda sudjelovali su i u radionici dramskog pokreta
- u sklopu E twinning projekta učenici su se uključili u projekte 100.dan škole, projekt „New Friendships from abroad“, Generacija NOW - Internet Of Things, Female writers of my country,
- svi su učenici uključeni u projekt Školska shema, 35 učenika u projekt „Zalogajček 2“ kojim se osigurava prehrana u školskoj kuhinji za učenike lošeg socioekonomskog statusa
- Uključili smo se u projekte BALTAZAR 4 i „Pomoćnik i ja zajedno“ preko kojih su osigurani pomoćnici u nastavi za 4 učenice

Tijekom nastave na daljinu virtualnim putem obilježen je Dan osoba s Down sindromom, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan zdravlja, Dani medijske pismenosti, Noć knjige, Međunarodni dan dječje knjige, Majčin dan i Dan škole o čemu postoji foto i video dokumentacija na web stranici škole.

Naši učenici su sudjelovali na školskim natjecanjima iz sljedećih predmeta: hrvatski jezik, engleski jezik, matematika, biologija, geografija, tehnička kultura, likovna kultura, informatika, povijest, Čitanje naglas i Čitanjem do zvijezda

Zbog nepovoljne epidemiološke situacije samo su neka natjecanja održana na županijskoj razini, a sva natjecanja na državnoj razini su odgođena. Naši učenici sudjelovali su na županijskoj razini natjecanja iz sljedećih područja: Lidrano, likovna kultura, tehnička kultura, Čitanje naglas i Čitanjem do zvijezda, sportska natjecanja i CML. Jedna učenica bila je pozvana na županijsku razinu natjecanja iz povijesti koja nije održana.

**Ponosni smo na izvrsne rezultate koje su postigli naši učenici:** 1. mjesto na županijskom natjecanju iz TK u kategoriji Modelarstvo i maketarstvo te plasman na državno natjecanje, ekipno 1.mjesto u kategoriji kviz znanja te 2.mjesto u kategoriji kreativni uradak na županijskom natjecanju Čitanjem do zvijezda te također plasman na državnu razinu natjecanja, 4. mjesto u starijoj kategoriji županijske razine natjecanja Čitanje naglas, 3. mjesto na županijskoj razini natjecanja u futsalu za djevojčice, CML: 1. online kolo - 1. mjesto pojedinačno, 2. online kolo - 3. mjesto ekipno, 3. fizičko kolo 3. mjesto ekipno. U natjecanju Dabar 2 učenika bila su među 10% najboljih. Međunarodno natjecanju „Klokan bez granica“ za koje su se učenici prijavili nije održano. **Likovno-literarni natječaji u koje smo se uključili:**

- 15. državni likovno-literarni natječaj moja prva knjiga- 3. mjesto i nagrada na državnoj razini
- međunarodni likovno-literarni natječaj Iserlohn – Essen – Orašje – Bjelovar –
- Zagreb 2019./2020. : "Jezik – riječ, maska, ljubav, štiti i mač, umjetnost"- 2. mjesto

O uređenju životne i radne sredine vodi se kontinuirana briga. Unutrašnji prostor škole je ugodan, dobro organiziran i estetski uređen što omogućuje kvalitetan odgojno-obrazovni rad. Ozračje u školi je pozitivno i poticajno, postavljena su jasna pravila ponašanja. Odnosi između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa su podržavajući, tolerantni uz individualno prihvaćanje razlika.

Učenici su nam u fokusu odgojno-obrazovnog procesa kao i stvaranje poticajnog okruženja za njihovo napredovanje i osobni razvoj. Zadatak nam je motivirati i poticati učenike za ispunjenje njihovih maksimalnih potencijala te razvoj suvremenih kompetencije. Kod učenika nastojimo poticati i razvijati samopouzdanje, inovativnost, osobnost i kreativnost, ne samo kroz poučavanje već i međusobno druženje i razmjenu iskustava učenika u redovitoj i izbornoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima.

#### IV. ZDRAVSTVENO-SOCIJALNA I EKOLOŠKA ZAŠTITA UČENIKA

U realizaciji zdravstvene i socijalne zaštite bile su nužne primjene zbog pojave epidemije COVID- 19 i prelaska na nastavu na daljinu. Nisu održane kušaonica voća u sklopu projekta Školska shema i projekt „Zdrav za 5!“, a svi su se djelatnici škole, osobito razrednici posvetili edukaciji učenika o zaštiti od virusa u školi, ali i svakodnevnom životu. Do prelaska na nastavu na daljinu realizacija je išla prema planiranom; razrednici, predmetni nastavnici i stručne suradnice kontinuirano su radili na ostvarivanju ishoda iz kurikuluma međupredmetnih tema te Školskog preventivnog programa.

Svi su učenici bili uključeni u projekt Školska shema. Za učenike 1. razreda (prije početka školske godine) te 6. i 8. razreda obavljena su cijepljenja u dogovoru sa školskim liječnikom (Hepatitis B, DiTePolio) te cijepljenje učenika 8. razreda protiv HPV-a uz suglasnost roditelja. Sistematski pregledi su realizirani prema planu – 5. i 8. razred te su održana predavanja na temu Psihičkih i fizičkih promjena u pubertetu, Higijena menstruacije te Spolno prenosive bolesti i najčešće infekcije spolnih organa. Učenici 6.razreda i učenici na upisu u 1.razred OŠ ispunjavali zubnu putovnicu. Osigurana su tri pomoćnika u nastavi za učenike s teškoćama – 1 u sklopu projekta „Pomoćnik i ja“ Udruge sv. Ana Lobar i 2 u sklopu projekta „Baltazar 4“

U školskoj kuhinji hranilo se 236 učenika, a učenici slabijeg imovinskog stanja uključeni su u projekt „Zalogajček“ preko kojeg im je osigurana prehrana u školskoj kuhinji za cijelu šk. g. (njih 35), a dio financiraju i općine Mihovljan i Novi Golubovec Svi učenici su bili osigurani od posljedica nesretnog slučaja, a prijevoz je koristilo ukupno 188 učenika , po zakonu 98, a po pedagoškom standardu 90 učenika. Sve troškove prijevoza snosio je osnivač.

#### V. STRUČNO USAVRŠAVANJE

##### Rad školskih stručnih aktiva

Učitelji su planirali usavršavanja putem stručnih vijeća na nivou županije, županijskih skupova MZO-a o provedbi kurikularne reforme, sustava za učenje na daljinu LOOMEN te prema planu individualnog stručnog usavršavanja kojeg je odobrilo učiteljsko vijeće. Županijska stručna vijeća održana su samo na početku školske godine budući da je za učitelje i stručne suradnike planirano više skupova MZO-a o provedbi kurikularne reforme te kontinuirano usavršavanje putem LOOMENA. Svi planirani fizički skupovi nisu održani zbog nepovoljne epidemiološke situacije, a neki su održavani virtualnim putem.

U školi su radila tri stručna aktiva: razredne nastave, jezično-umjetničkog i društvenog područja te prirodno-matematičkog područja. Rad aktiva bazirao se na timskom radu, provođenju kurikularne reforme, uvođenju novih načina i metoda poučavanja koje bi trebale biti usmjerene na razvoj kompetencija učenika i na očekivane ishode, boljoj međupredmetnoj korelaciji, oblicima formativnog i sumativnog vrednovanja, praćenju školskog razvojnog plana te pripremi školskog kurikuluma za sljedeću školsku godinu. Svi aktivni održali su po 2 ili 3 sastanka, od čega je treći održan on-line, preko zoom aplikacije. Teme sastanaka bile su: planiranje i programiranje nastave i drugih oblika rada, izrada razrednog i školskog kurikuluma, osvrt na LOOMEN, Vremenik natjecanja, Emocionalna inteligencija, aplikacija Forms, projekti, organizacija izvanučioničke nastave, kulturna i javna djelatnost škole, unaprjeđenje životne i radne sredine...

## **VI. RAD STRUČNIH ORGANA, STRUČNIH SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA**

### **1. Rad učiteljskog vijeća**

Rad Učiteljskog vijeća usmjeren je na stručno osposobljavanje i usavršavanje svih učitelja putem predavanja i prezentacija. Program dopušta znatnu individualizaciju nastave, odnosno fleksibilno prilagođavanje procesa učenja i poučavanja individualnim potrebama i sposobnostima učenika. Cilj je rasterećivanje učenika i uvođenje učenika u istraživačku nastavu, kritičko razmišljanje, osposobljavanje za cjeloživotno učenje, inovativnost i poduzetništvo. Više pažnje treba posvetiti temeljnom znanju, potrebno je više međupredmetne korelacije i prilagođavanje programa stvarnim potrebama učenika kao i formativno vrednovanje učenika kroz čitav proces učenja. Učenik je stavljen u središte nastavnog procesa, moramo ga aktivirati, potaknuti razvoj vještina samostalnog učenja i osloboditi njegovu kreativnost. Jedna od bitnih sastavnica rada bila je stvaranje ugodnog ozračja u školi, razvijanje osjećaja zajedništva i timskog rada radi ostvarivanja zajedničkog cilja. Temelj je na međusobnom poštivanju i uvažavanju, dobroj i zdravoj komunikaciji, samostalnom i istraživačkom učenju, samovrednovanju i samokritičnosti, te suradnji s roditeljima.

U sklopu procesa samovrednovanja nastojimo sustavno i trajno pratiti, analizirati i preispitati vlastiti rad i postignuća s ciljem unapređivanja cjelokupnog rada škole. Da bi to ostvarili potrebno je permanentno pratiti i analizirati postojeće stanje pomoću objektivnih i mjerljivih podataka te nakon toga planirati daljnji razvoj škole.

Iz programa individualnog stručnog usavršavanja održana su predavanja na temu: Što nam donosi Škola za život (ravnatelj), Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ (Branka Klarić, Gordana Vučković), Mjere podrške učenicima s teškoćama i darovitim učenicima (pedagoginja).

### **2. Rad razrednih vijeća**

Rad razrednih vijeća odvijao se timski prema nastavnom planu i programu te prema ukazanoj potrebi tijekom školske godine, što pridonosi stvaranju ugodnog školskog ozračja, međusobne komunikacije, tolerancije i suradnje.

Učitelji razredne i predmetne nastave planiraju organizaciju integriranih dana, kulturne i javne djelatnosti, izvanučioničke i terenske nastave, projekata...

Razredna vijeća raspravljaju o napredovanju učenika u učenju i vladanju, pedagoškim mjerama i socijalnim problemima učenika, dopunskoj nastavi, predmetnim i razrednim

ispitima. Također, konstantno surađuje s roditeljima i skrbnicima učenika u svrhu poticanja i praćenja napretka učenika te ostvarivanja njihovih prava i potreba

### 3. Rad razrednika

Razrednici naglašavaju važnost partnerskih odnosa s učenicima i roditeljima te stvaranje pozitivnog i poticajnog okruženja za učenike. Pozitivno okruženje za učenje uspostavlja se postavljanjem jasnih pravila dogovorenih od strane učitelja i učenika. To znači da učitelj ima interakciju s učenicima, da ih ohrabruje, cijeni doprinos svakog učenika; njeguje strpljenje, pravednost, razumijevanje, smirenost i toleranciju.

Razrednici su svoje obveze realizirali kroz suradnju s učenicima (na satovima razrednika i uključivanjem u sve oblike života i rada škole), suradnju s članovima razrednog vijeća, stručnih suradnika i ravnatelja te roditelja. Održana su od četiri do šest roditeljskih sastanaka (zadnji sastanci bili su virtualni) po razrednom odjelu i individualne konzultacije s roditeljima putem otvorenog sata prema planu i programu razrednika. Održana su predavanja i radionice za roditelje na temu: „*Sigurnost na internetu*“, „*Pubertet i škola*“, „*Početo čitanje i pisanje*“, „*Važnost koncentracije*“, „*Kako učiti u 5. razredu*“, „*Komunikacija s djetetom u pubertetu*“, „*Kako pravilno odabrati zanimanje*“ te *Božićnu radionicu*. Pedagoginja je održala predavanje za roditelje na upisu djece u 1.razred osnovne škole: Polazak djeteta u prvi razred, za roditelje učenika 8. razreda: Elementi i kriteriji za upis u 1. razred srednje škole Knjižničarka je održala predavanje za roditelje 1.razreda matične škole na temu Lektira nije bauk .

Razrednici su u svojim izvješćima naveli kako su tijekom školske godine imali dobru i uspješnu suradnju s roditeljima. Suradnja je bila intenzivirana i svakodnevna tijekom nastave na daljinu, osobito u razrednoj nastavi gdje su roditelji bili posrednici između roditelja i djece u slanju zadataka i primanju dječjih uradaka. Uvođenjem e-dnevnika prošle školske godine primjetno je smanjenje broja individualnih konzultacija, a isti trend se nastavio i ove godine. Roditelje je važno potpuno informirati o njihovim obvezama i pravima, uspostaviti dobru suradnju i komunikaciju te isticati našu zajedničku odgovornost za uspjeh učenika. Zato je vrlo važno planirati i koordinirati aktivnosti s roditeljima, odnosno obiteljima učenika. Roditelje treba više uključiti u rad škole i školskih aktivnosti što će rezultirati kvalitetnijim odnosima i zbližavanju škole i roditelja. Sve pedagoške i administrativne poslove razrednici su izvršili uredno i na vrijeme.

### 4. Rad stručnih suradnika

Stručna suradnica pedagoginja radi u školi s punim radnim vremenom. U svojem radu posebnu pažnju posvetila je vježbanju komunikacijskih vještina, osposobljavanju učenika za učenje, nenasilnom i mirnom rješavanju sukoba, kao i uključivanju učenika s teškoćama u odgojno-obrazovni rad. Neposredni odgojno-obrazovni rad ostvaruje kroz savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i učiteljima, radionice, projekte, predavanja, kulturnu i javnu djelatnost. Surađuje i s vanjskim suradnicima ( CZSS Zlatar Bistrica, školska medicina, Crveni križ, HZJZ KZZ, općina, županija...).

Osim kroz savjetodavni rad s učenicima provodi i radionice Školskog preventivnog programa te ostale radionice u skladu s odgojnom situacijom u razredu, sudjeluje u projektima i provedbi kulturne i javne djelatnosti. S učenicima 8.razreda kroz školsku godinu provodi program profesionalne orijentacije te vodi postupak elektroničkog upisa u srednje škole. U školskom je povjerenstvu za procjenu psihofizičkog stanja djeteta radi utvrđivanja spremnosti za polazak u 1.razred OŠ i primjerenog oblika školovanja. Koordinira rad predškolske grupe, organizira i provodi upise u 1.razred osnovne škole. Kroz Vijeće učenika, učenicima je dana mogućnost da svojom inicijativom unaprijede odnose s učiteljima te da predlažu promjene i obogaćuju nastavni proces (školski projekti, izvannastavne aktivnosti, sat razrednika). Učenike je usmjeravala na razvijanje odgovornosti za vlastite rezultate te



odgovornosti prema sebi i drugima. Osnovni prioritet je razvoj vještina učenja, posebno usmenog izražavanja.

Kao moderator Tima za kvalitetu koordinirala je provedbu samovrednovanja škole pomoću mjerljivih instrumenata na temelju prioriternih područja razvojnog plana.

Rad s učiteljima odvijao se putem svakodnevnih susreta, konzultacija i dogovora te kroz razredna i učiteljska vijeća i aktive gdje smo nastojali jačati kompetencije učitelja u neposrednom radu s učenicima, radu s učenicima s teškoćama, učiti učenike kako učiti i kako pronalaziti nova znanja i informacije.

Rad s roditeljima ostvaren je kroz individualne konzultacije i predavanjima na roditeljskim sastancima u suradnji s razrednicima u cilju pomoći roditeljima u ostvarivanju kvalitetne komunikacije s djecom te uključivanjem roditelja u školske aktivnosti.

U suradnji s vjeroučiteljicama škole koordinirala je projektom „Škole za Afriku“, a bila je i koordinator projekta „Baltazar IV“ ( nositelje je KZZ) i „Pomoćnik i ja zajedno“ (nositelje je Udruga sv. Ana Lopor) gdje je dogovarala, vodila i usmjeravala pomoćnike u radu i njihovu suradnju s učiteljima i roditeljima.

U nastavi na daljinu pružala je savjetodavnu podršku učiteljima, učenicima i roditeljima u organizaciji vremena, obaveza i korištenju IKT-e. Pripremala je materijale za satove razrednika s temama primjerenim virtualnoj nastavi i epidemiološkoj situaciji, s učenicima obilježila važne datume planirane u kulturnoj i javnoj djelatnosti. Provela je i anketu o učeničkoj percepciji nastave na daljinu i prezentirala je na Učiteljskom vijeću, provodila profesionalnu orijentaciju, pripremila metodičke upute za rad i vrednovanje u virtualnom okruženju, organizirala virtualne izložbe učeničkih radova na web stranici škole na kojoj je i kontinuirano objavljivala materijale za učenike i roditelje koji bi im mogli olakšati snalaženje u novoj i nepoznatoj situaciji u kojoj smo se svi našli nakon proglašenja epidemije COVID-19.

Stručna suradnica knjižničarka radi u školi na pola radnog vremena. U neposrednom odgojno-obrazovnom radu realizirala je 106 sati u matičnoj i 106 sata u područnoj školi u suradnji s učiteljima razredne nastave i predmetnih područja. Realiziran je cjelokupan program KIOO-a (knjižnično-informacijskog odgoja i obrazovanja) te međupredmetne teme Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, IKT u prvom, petom i sedmom razredu u provedbi kurikuluma Škole za život. Realiziran je program poticanja čitanja kroz sljedeće projekte:

- a) Lektira na drugačiji način (cjelogodišnji projekt)
- b) Nacionalni kviz za poticanje čitanja 2019. „Ritam odrastanja“
- c) Natjecanje u čitanju naglas
- d) Čitanjem do zvijezda za OŠ 2019./2020.: „Između stvarnosti i fantastije“.

Za korisnike su provedeni i programi medijske pismenosti: medijsko oglašavanje, lažne vijesti, filmovi medijske kulture. Provedene su radionice povodom Noći knjige 2020 i Mjeseca knjige 2019. U nastavi na daljinu pružen je 31 sat podrške u izradi nastavnih materijala za obradu književnih djela u svim razredima i obradu medijske kulture u nižim razredima. Provodi se izvannastavna aktivnost: Novinarsko-medijska skupina i Mladi knjižničari.

U stručnoj knjižničnoj djelatnosti izvršena je nabava prema Odluci MZO-a za provedbu kurikuluma Škole za život, ) nabava od strane osnivača u vrijednosti za obnovu lektirnih naslova i referentne zbirke, izlučena je građa za izvanredni otpis iz učeničkog i učiteljskog fonda te serijskih publikacija. Vodi se pretplata na učeničke časopise te periodiku za učitelje. Ostvarena je suradnja s matičnom službom, ostalim školskim i narodnim knjižnicama KZZ, suradnja s nakladnicima, knjižarama, ali i autorima u svrhu potraživanja autorskog prava za upotrebu dijelova publikacija u obrazovne svrhe u nastavi na daljinu.

Za vrijeme nastave na daljinu uz prisutnost školske knjižnice na mrežnoj stranici škole, oformljena je i Virtualna školska knjižnica Osnovne škole „Ljudevit Gaj“ Mihovljan za podršku procesu nastave na daljinu učiteljima, učenicima i roditeljima. Ista se redovito ažurira

novim obrazovnim sadržajima te je svrstana u Repozitorij školskih knjižnica Republike Hrvatske UDK 02 kao jedna od reprezentativnih knjižnica Krapinsko-zagorske županije. Održana je jedna konstituirajuća sjednica Knjižničnog odbora.

U kulturnoj i društvenoj djelatnosti obilježeni su važni datumi. U Mjesecu hrvatske knjige 2019. realizirana je izvanučionička nastava u Zagreb na Završnu svečanost Nacionalnog kviza za poticanje čitanja 2019., stručni razgled Nacionalne i sveučilišne knjižnice te posjet Interliberu na Zagrebačkome velesajmu. 5.ožujka 2020. održana je županijska razina natjecanja Čitanjem do zvijezda za OŠ kojoj smo ove godine bili domaćin i organizator.

#### 5. Rad školskog odbora, Vijeća roditelja i Vijeća učenika

Školski odbor kao organ upravljanja sastajao se tijekom školske godine 9 puta. Na sjednicama je rješavao najvažnija pitanja koja se tiču rada škole: donošenje Školskog kurikulumu, Godišnjeg plana i programa rada škole, financijskog plana, plana nabave, godišnjeg i polugodišnjeg financijskog obračuna škole, rješavanje kadrovskih pitanja – zapošljavanja, prijevoza učenika., izgradnja dječjeg vrtića s pristupnim putem na zemljištu škole i svih drugih pitanja značajnih za rad škole. Sjednice su bile kvalitetno pripremane tako da su se odluke donosile, u pravilu, jednoglasno.

Rad Vijeća roditelja odvijao se u suradničkoj atmosferi. Održane su dvije sjednice na kojima se raspravljalo o školskom kurikulumu, razvojnom planu, godišnjem planu i programu rada škole, izvanučioničkoj nastavi, zdravstvenim i socijalnim pitanjima učenika, prehrani u školskoj kuhinji i o drugim pitanjima koja su značajna za poboljšanje rada i života učenika škole. Roditelji su dali svoje mišljenje o kandidatima za izbor ravnatelja škole. Treća planirana sjednica nije održana zbog prelaska na nastavu na daljinu i epidemioloških mjera. Iznimna je važnost dobrih odnosa i dvosmjerne komunikacije između roditelja i škole. Prisutna je kroz uključivanje roditelja u školske aktivnosti, projekte i korištenje njihovih profesionalnih znanja, to sve pridonosi izgradnji prepoznatljivosti škole. Stvara se veće povjerenje među učenicima, roditeljima i učiteljima te se zajednički rješavaju nastali problemi, a postoji i mogućnost zajedničkog vrednovanja rada i davanja prijedloga za unapređivanje suradnje.

U školi djeluje Vijeće učenika na osnovi odredbe Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i Statuta škole. Vijeće učenika čine predstavnici učenika svakog razrednog odjela, a predstavnik Vijeća učenika sudjeluje u radu tijela škole kada se odlučuje o pravima i obvezama učenika, ali bez prava odlučivanja. Održana je jedna sjednica na kojima su učenici upoznati s pravima i obvezama, planom rada za školsku godinu, školskim kurikulumom, te su učenici sudjelovali u Aktivnostima za obilježavanje Dječjeg tjedna. Daljnje sjednice nisu održane uslijed specifičnosti školske godine; štrajka prosvjetnih djelatnika i prelaska na nastavu na daljinu. Učenici su prepoznali da je pozitivno okruženje uz postavljanje jasnih pravila od strane učitelja i učenika preduvjet uspješnog učenja i poučavanja.

#### 6. Rad tajništva i administrativno-tehničke službe

Rad ovih službi realiziran je prema godišnjem planu i programu rada škole. Kao logističke službe, svoje obveze su izvršavali vrlo uspješno i na vrijeme, čime su pripomogle uspješnoj realizaciji godišnjeg plana i programa rada škole.

## 7. Rad ravnatelja škole

Koordinirao je rad tima pri izradi Razvojnog plana škole, pratio i usmjeravao realizaciju ističući pozitivne primjere. U cilju poboljšanja uvjeta rada vodio je brigu o uređenju školskih objekata, hitnim intervencijama u cilju sanacije školskih objekata te nabavi didaktičkih sredstava i pomagala.

Uspješno je surađivao sa stručnim suradnicima, učiteljima i ostalim zaposlenicima škole, pratio je rad učitelja i ostalih zaposlenika za vrijeme probnog roka. Tijekom godine, na učiteljskim vijećima upoznao je Učiteljsko vijeće i radnike škole sa zakonskim promjenama i novim pravilnicima te reformom „Škola za život“.

Ravnatelj je imenovao ispitno povjerenstvo, nadzirao etape prijavljivanja i elektroničkog upisa u srednje škole putem mrežne stranice Nacionalnoga informacijskog sustava, a temeljem natječaja za upis koji su objavile srednje škole.

Kod učitelja je razvijao motivaciju za timski rad prema sklonostima učitelja, poticao ih na cjeloživotno učenje te motivirao za dodatno usavršavanje i primjenu informatičko-komunikacijske tehnologije u nastavi. Redovito je vodio brigu o sigurnosti, pravima i obvezama učenika. Razvio je dobru suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, udrugama i institucijama razvijajući partnerske odnose u cilju promicanja skupnih interesa koji doprinose razvoju pozitivnih odnosa radi ostvarivanja ozračja koje školu čine zajednicom koja uči i odgaja.

Uspješno je realizirao i sve ostale dijelove plana i programa rada ravnatelja u sklopu Godišnjeg plana i programa rada škole.

## **VII. REALIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA – ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA**

### 1. Pristup planiranju i programiranju svih oblika nastavnog plana i programa

Svi učitelji i stručni suradnici pravovremeno i kvalitetno su izvršili planiranje i programiranje rada te izvršili unošenje svih potrebnih podataka u pedagošku dokumentaciju, e – maticu i e-dnevnik. U 1., 5. i 7. razredu provodila je kurikularna reforma što su učitelji također uspješno i u skladu sa specifičnostima nastavne godine proveli. Svi su učitelji, bez obzira na uključenost njihovih razreda u kurikularnu reformu sudjelovali u edukacijama za istu te su integrirali njene važne segmente u svoj rad (formativno vrednovanje, istraživačko učenje, kritičko mišljenje, preuzimanje odgovornosti učenika za vlastiti proces učenja...) Sadržaji se nastoje maksimalno integrirati, a učitelji razmjenjuju mišljenja o metodama, sredstvima poučavanja i organizaciji nastave. Kroz razvijanje vertikalne povezanosti i usklađenosti kriterija ocjenjivanja u razrednoj i predmetnoj nastavi nastojimo izbjeći velike razlike u uspjehu učenika u razrednoj, odnosno predmetnoj nastavi. Velika prednost je mali broj učenika u razredima (do 20 učenika) kod samih oblika i metoda poučavanja, no istovremeno je i slaba strana kod organizacije dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti i ostalih oblika rada, jer se radi o malom broju učenika koji imaju određene afinitete, a potrebe škole su daleko veće.

Realizacija programa prilagođavana je sposobnostima i mogućnostima učenika, a uključuje pripremu različitih sadržaja, različitu organizaciju i tempo poučavanja. Škola i učitelji dobili su veću autonomiju u izradi izvedbenih i operativnih programa i izvedbenih kurikuluma koji uvažavaju posebnosti škole, interese i potrebe učenika te društvenog okruženja, ali i veću odgovornost u metodičko-didaktičkom pristupu radu.

Odgojno-obrazovni proces odvija se u korak s vremenom, stoga je potrebna kontinuirana informatička edukacija učitelja kako bi još više razvili svoje kompetencije.

## 2. Realizacija nastavnog plana i programa

Plan i program je realiziran (ostvareno je 266 sati ukupno više od planiranog) ali u specifičnim okolnostima; na njegovu planiranu realizaciju utjecali su štrajk prosvjetnih djelatnika i nastava na daljinu uslijed proglašenja epidemije COVID-19. Prelaskom nastave na daljinu, prema uputama MZO-a fokus je stavljen samo na najbitnije sadržaje, a neke se planirane aktivnosti, osobito u odgojnim predmetima ( GK-pjevanje, TZK-motoričke sposobnosti) nisu mogle ni provoditi ni vrednovati. Nastojali smo rasteretiti učenike od nepotrebnih sadržaja te ih uputiti na više povezivanja sa stvarnim životnim situacijama i budućim potrebama.

U realizaciji programa do prelaska nastave na daljinu nastojali smo reducirati frontalni oblika rada, češće organizirati timski rad i rada u paru radi veće odgovornosti i motivacije učenika i poticanja samostalnog učenja. Učitelji su primjenjivali diferencirane sadržaje prema sposobnostima i mogućnostima učenika. U vezi s time nastojali smo koristiti primarne izvore znanja, iskustvenu i istraživačku nastavu, nastavna sredstva i druge izvore koji potiču promatranje, samostalno istraživanje i zaključivanje. Vrlo je važno učenike usmjeriti na obveze i odgovornost za vlastite rezultate, kao i odgovornost prema sebi i drugima. U nastavi na daljinu velikim smo se dijelom morali osloniti na informatičku tehnologiju, pristup internetu ( svi naši učenici nisu imali istu kvalitetu internetske veze zbog različite kvalitete infrastrukture pružatelja internet usluga) i informatičku pismenost naših učenika ( učenici razredne nastave i 5.razreda nisu bili dovoljno pismeni za samostalno korištenje). Svi ovi, kao i drugi psihološki faktori ( strah, tjeskoba i neizvjesnost zbog proglašenja epidemije i potresa u ožujku ) negativno su djelovali na mogućnost realizacije naših planova i kurikuluma. Naši su učitelji u vrlo kratkom vremenu svoje planirane programe i kurikulume morali prilagoditi novonastaloj situaciji, educirati se u korištenju različitih digitalnih alata, koristiti vlastite resurse kako bi učenicima čim više približili nastavne sadržaje, motivirali ih za rad i pružili podršku u svakodnevnim stresnim situacijama, u čemu su bili vrlo uspješni.

Tijekom godine raspored sati bio je podložan promjenama. U izradi rasporeda sati, radi konkretnog rasterećenja učenika i učitelja koji rade na više škola uvedeni su blok satovi iz hrvatskog jezika, informatike, likovne kulture i tehničke kulture, kemije, fizike i matematike. Ukoliko postoji potreba za blok satom iz drugih predmeta dogovor se vrši na timskom planiranju. Zbog malog broja razrednih odjela učitelji rade na dvije ili više škola te je raspored sati vrlo teško pedagoški osmisliti.

## 3. Rad i postignuća u redovnoj i izbornoj nastavi

Ranim učenjem stranog jezika obuhvaćeni su svi od prvog do osmog razreda. Svi učenici bili su obuhvaćeni izbornom nastavom iz vjeronauka. Plan i program je realiziran. Organizirana je i izborna nastava drugog stranog jezika. Iz engleskog jezika od IV. - VIII. razreda u MŠ Mihovljan te iz njemačkog jezika od IV. – VIII. razreda u područnoj školi Novi Golubovec. Plan i program realiziran, također u specifičnim okolnostima što je vidljivo i u ostvarenosti ciljeva i ishoda. Učenici VI. do VII. razreda uključeni su u izbornu nastavu informatike. Plan i program je realiziran kao i u ostalim predmetima uzimajući u obzir nastavu na daljinu.

Uspjeh učenika u brojčanom izrazu je odličan (4,54). svi su bili pozitivno ocijenjeni, a za jednog učenika organiziran je predmetni ispit iz TZK koji zbog ozljede nije pohađao sve do nastave na daljinu u kojoj nije bilo moguće ocijeniti njegove motoričke sposobnosti. Na ovakve rezultate utjecala je nastava na daljinu. Nastavni sadržaji reducirani su na najbitnije, zahtjevi za učenike bili su sukladno situaciji i okolnostima manji nego inače, smanjen je broj pisanih i usmenih provjera, a vjerodostojnost samih učeničkih radova nije bilo moguće utvrditi u svakoj situaciji. Porast odličnih učenika osobito je primjetan u razrednoj nastavi što je bilo očekivano budući da komunikacija nije bila neposredna (roditelji bili posrednici) a pisanih i usmenih provjera nije bilo.

Učenici su izostali ukupno 11491 sati, sve opravdano. Razlozi izostanaka u pravilu su bili zbog bolesti. Odgojna situacija u školi je primjerena, no kod nekoliko istih učenika tijekom školske godine ponavljala su se neprimjerena ponašanja i kršenje Kućnog reda, što je rezultiralo i izricanjem pedagoških mjera te odgovarajućom ocjenom vladanja. Pojedina problematična ponašanja učenika rješavala su se u suradnji s roditeljima, razrednicima i pedagoškom službom.

13 učenika imalo je dobro vladanje, ostali uzorno. Izrečene su 2 pedagoške mjere: 1 opomena razrednika i 1 ukor. Primjetan je pad izrečenih pedagoških mjera u odnosu na prošlu školsku godinu; moguć je pozitivan učinak prijašnje izrečenih mjera ali moramo uzeti u obzir i činjenicu da se nastava održavala na daljinu pa neki učenici koji su često kršili pravila u školi na daljinu to nisu radili. Velika većina učenika prihvatila je pravila ponašanja u virtualnim učionicama i radila redovito i odgovorno, a kod nekolicine učenika bio je potreban veći angažman razrednika, stručne službe i ravnatelja kako bi svoje obaveze redovito i na vrijeme izvršavali.

Od I.-IV. razreda pohvaljen je 61 učenik, a od V. – VIII. razreda 21 učenik.

Pohvale su dobili oni učenici koji imaju prosjek 5,00 i uzorno vladanje; dakle ukupno 82 učenika ili 31,9 %.

### Rad i postignuća u dodatnom radu i rad s darovitim učenicima

Škola nastoji osigurati učenicima uključenost u programe u skladu s njihovim interesima i kadrovskim mogućnostima te na taj način poticati njihove sposobnosti, stvaralaštvo i kreativnost.

Potreban je individualizirani kurikulum koji sadržajem i količinom odgovara potrebama svakog pojedinog učenika.

Dodatne nastave ostvareno je 195 sati u 5 skupina u razrednoj nastavi, (hrvatski jezik i matematika) a u predmetnoj nastavi ostvareno je 295 sati u 10 skupina (hrvatski jezik, matematika, geografija, povijest, engleski jezik, biologija). Ovaj oblik rada pridonio je da učenici prošire područje svog interesa i nadopune svoja znanja i vještine te im omogućuje aktivno, samostalno i praktično djelovanje, a rezultiralo je time da većina učenika sudjeluje na školskim, a najbolji među njima na županijskim natjecanjima AZOO-a. Tijekom godine učenici su sudjelovali na raznim literarnim i likovnim natjecanjima, natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar, CML-a...

U nastavi na daljinu, sukladno uputama MZO-a dodatna nastava se provodila u smanjenom opsegu pošto je naglasak bio na redovnoj nastavi i zbornim predmetima.

### Rad s učenicima koji rade po posebnom te prilagođenom programu i dopunskoj nastavi

Učenici koji prate nastavu po posebnom programu, redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke te redovitom programu uz individualizirane postupke usvajaju nastavne sadržaje prilagođene njihovim sposobnostima i mogućnostima kako bi se što više poticao njihov razvoj i napredak, usmjeren na mogućnosti učenja, usvajanje, svladavanje i stjecanje novih znanja i vještina te njihova primjena u svakodnevnom životu.

Za učenike koji rade po posebnom programu organiziran je rad u posebnoj odgojno obrazovnoj skupini. Dio programa realiziraju u odgojno obrazovnoj skupini (učitelj – edukacijski rehabilitator), a ostali dio programa u matičnom razredu (djelomična integracija) – 3 učenice, radi se o učenicama s kombiniranim teškoćama u razvoju. Tijekom godine kod tih učenica dolazi do oscilacije u usvajanju programskih sadržaja pa ih je potrebno smanjivati ili više ponavljati kako bi mogli nastaviti s daljnjim radom. Pozornost je bila usmjerena na sposobnosti i potrebe učenica, individualizaciju odgojno-obrazovnog rada te osiguravanje dodatne podrške primjenom rehabilitacijskog programa u radu. Budući se radi o heterogenoj

skupini učenika, moguća je diferencijacija ciljeva, sadržaja i metoda poučavanja prema individualnim potrebama svakog učenika.

Šestero učenika je pohađalo nastavni program po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz svih ili nekih obrazovnih predmeta te su usvojili planirane sadržaje uz individualizirani pristup i konstantnu pomoć u učenju od strane učitelja. Četvero učenika nastavu je polazilo po redovitom programu uz individualizirane postupke u radu te su na taj način uspješno usvojili planirane sadržaje.

U dopunsku nastavu bilo je uključeno prosječno tijekom školske godine 80 učenika. Ova nastava organizirana je u nižim razredima za hrvatski jezik i matematiku, a u višim za hrvatski jezik, prirodu, biologiju, fiziku, kemiju, matematiku i prvi strani jezik. U nastavi na daljinu dopunska nastava nije se provodila u istom intenzitetu i obliku, što je utjecalo i na njenu realizaciju.

U taj oblik rada bili su povremeno uključivani učenici koji nisu usvojili nastavne sadržaje prema očekivanim rezultatima te nisu mogli redovito pratiti nastavni proces. Cilj je prilagoditi odgojno-obrazovne i nastavne oblike pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao uspjeh svakog pojedinca.

#### 4. Realizacija plana izvanučioničke nastave

Dio programa realiziran je kroz izvanučioničku nastavu i to u svim nastavnim predmetima (terenska nastava, nastava u prirodi, posjeti muzejima, kazalištima, kinu i izložbama).

Izvanučionička nastava planirala se timski (na početku školske godine – godišnje i mjesečno). Cilj je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti gdje učenici lakše i brže uče i povezuju sadržaje različitih nastavnih predmeta. Vrlo je važno temeljito planirati aktivnosti učenika izvan učionice. Roditelji su sudjelovali u planiranju ovih aktivnosti putem roditeljskih sastanaka i Vijeća roditelja, te su participirali troškove prijevoza i ulaznica.

Plan i program izvanučioničke nastave bio je sastavni dio Školskog kurikulumuma i godišnjeg Plana i programa rada škole. Realizirane su izvanučioničke i terenske nastave koju su bile planirane do ožujka 2020., a prelaskom nastave na daljinu cjelodnevna izvanučionička nastava u svibnju/lipnju nije realizirana.

#### 5. Rad i postignuća u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima

U izvannastavne aktivnosti uključuju se učenici da bi ostvarili i produbili svoje interese i afinitete. Važno je učenicima omogućiti stjecanje novih znanja, vještina, fizičke kondicije te otkrivanje novih interesa. Na taj način omogućuje se učenicima kvalitetno provođenje slobodnog vremena, ali isto tako i razvijanje prijateljstva, komunikacijskih vještina i timski rad. Ukupno je ostvareno 924 sati u 30 grupa od I. do VIII razreda, uključeni su gotovo svi učenici, neki u više aktivnosti:

**Scenska skupina II. - IV. razred** Mihovljan - voditeljica Karmen Vuk

**Scenska skupina I. - IV. razred** PO Gregurovec - voditeljica Kristina Goluban

**Glazbeno-scenska skupina II. - IV. razred** Mihovljan- voditeljica Gordana Vučković

**Recitatorska skupina II. - IV. razred** PŠ Novi Golubovec - voditeljica Ankica Grozdek

**Likovna skupina II.-IV.razred** PŠ Novi Golubovec- voditeljica Ivana Kmetić

**Gledam, slušam, čitam slikovnice II.-IV. razred** PŠ Novi Golubovec-voditeljica Julija Tušek

**Mali informatičari IV. razred** Mihovljan, PŠ Novi Golubovec- voditeljica Slađana Benkus

**Plesna skupina I.-VIII. razred** Mihovljan - voditeljica Hana Škrlec

**Stvaralačka skupina - posebni razredni odjel** - voditeljica Hana Škrlec

**Dramska skupina V. - VIII. razred** Mihovljan - voditeljica Branka Klarić

**Pjevački zbor V. - VIII. razred** Mihovljan, PŠ Novi Golubovec - voditelj Adam Mokus Pazman

**Vizualni identitet V. - VIII. razred** PŠ Novi Golubovec - voditeljica Maja Burek

**Projektna skupina V.- VIII. razred** Mihovljan, PŠ Novi Golubovec- voditeljica Slađana Benkus

**Tehničko - prometna skupina V.-VIII.** Mihovljan, PŠ Novi Golubovec - voditeljica Đurđa Zubić

**ŠSK "LOPTA" (Sportska skupina) V.-VIII.** Mihovljan, PŠ Novi Golubovec - voditelj Marin Kožuh

**Dramska grupa V. - VIII. razred** PŠ Novi Golubovec - voditeljica Daniela Bakar

**Mladi knjižničari III.-V.razred** PŠ Novi Golubovec- voditeljica Valerija Debeljak

**Novinarsko medijska skupina VI.-VIII.razred** Mihovljan, PŠ Novi Golubovec-voditeljica Valerija Debeljak

**Čitanjem do zvijezda 2019./2020. V.-VIII-razred** Mihovljan, PŠ Novi Golubovec- voditeljica Valerija Debeljak

**Šahovska skupina V.-VIII. razred** PŠ Novi Golubovec- voditelj Antun Bubnjar

Prošle školske godine oformljena je i **Učenička zadruga "GAJ"u sklopu koje djeluju sekcije:**

**Kreativna skupina V.- VIII. razred** Mihovljan, PŠ Novi Golubovec- voditeljica Tamara Belošević

**Rukotvorine III.-VI.** Mihovljan - voditeljica Milena Mičin

**Rukotvorine III.-VI.razred** PŠ Novi Golubovec-voditeljica Anita Herceg

**Spretne ruke V. - VIII. razred** PŠ Novi Golubovec - voditeljica Maja Burek

U skupinama se poticala inovativnost, kreativnost i stvaralaštvo kod učenika preko radionica, skupno istraživačkog rada i terenske nastave. Ostvarivalo se ozračje međusobne tolerancije i povjerenja, podrške i partnerstva kroz kvalitetnu komunikaciju učitelja i učenika, te učenika međusobno. To je najdjelotvorniji način u prevenciji neprihvatljivog i rizičnog ponašanja učenika.

Tijekom cijele školske godine sve grupe bile su vrlo aktivne. U okviru proslava Dana općine i župe, Božića i županijskog natjecanja „Čitanjem do zvijezda“ čiji je domaćin bila matična škola, članovi pjevačkog zbora, glazbeno- scenske, scenske, plesne i dramsko-recitatorskih grupa izveli su vrlo kvalitetan program za građane.

Učenici su se tijekom školske godine uključivali u literarne i likovne natječaje.

Više od polovice naših učenika bilo je uključeno u mjesne nogometne klubove i KUD-ove te dobrovoljna vatrogasna društva, glazbene i sportske škole te škole stranih jezika u mjestu i van mjesta stanovanja.

## **VIII. PRIJEDLOG MJERA ZA STVARANJE ADEKVATNIJIH UVJETA RADA I MJERA ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA**

### Mjere za poboljšanje:

1. upućivati učenike na poštivanje razrednih pravila i pravila ponašanja tijekom boravka u školi kao i tijekom izvođenja izvanučioničke nastave
2. poticati osobnu i društvenu odgovornost učenika
3. razvijati razredno zajedništvo, komunikacijske vještine i strategije nenasilnog rješavanja sukoba
4. poticati toleranciju, poštivanje različitosti te razvijati empatično ponašanje
5. pohvaliti napredak svakog učenika, posebice kod učenika s teškoćama

6. održavati odgovarajuću radnu atmosferu na satu
7. voditi računa o didaktičkom oblikovanju sata– korištenje raznih nastavnih metoda i izmjena aktivnosti kako bi se održala motivacija učenika, umjesto cijelosatnog frontalnog rada
8. poticati suradničko učenje i prigodno nagraditi za pružanje pomoći
9. poticanje na redovito izvršavanje školskih obaveza i rad kod kuće, u suradnji s roditeljima
10. i dalje uključivati učenike s teškoćama u savladavanju nastavnog sadržaja u rad DOP-e

IZRADILI:

PEDAGOGINJA

Jelena Sušec

RAVANTELJ

Alen Vokas