

OSNOVNA ŠKOLA „LJUDEVIT GAJ“
MIHOVLJAN BB
49252 MIHOVLJAN

KLASA: 602-02/17-01/61
URBROJ: 2211/07-380-21-17-
Mihovljan, 28. rujna 2017.

I Z V J E Š Ć E

**O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
U ŠKOLSKOJ 2016./2017. GODINI**

I. UVJETI RADA

1. Obilježja školskog prostora

Školsko područje naše škole obuhvaća područje općina Mihovljan i Novi Golubovec. Potreba za njegovom izmjenom za sada ne postoji.

Vrlo mali broj roditelja je zaposlen i to van mjesta stanovanja te svakodnevno putuju.

Na cijelom školskom području gotovo da ne postoje redovne autobusne međumjesne i međugradske linije što vrlo nepovoljno utječe na opću organizaciju nastave (učitelji – putnici).

2. Materijalni uvjeti

Tijekom školske godine uložena su financijska sredstva za poboljšanje uvjeta rada u školskim objektima i to:

a.) u matičnoj školi Mihovljan:

- tijekom ljeta izvršeni su ličilački i soboslikarski radovi u svim školskim objektima, popravljen je školski namještaj, izvršeni svi potrebni servisi kotlovnica, lifta i aparata.

b.) u PŠ Novi Golubovec

- tijekom ljeta izvršeni su ličilački i soboslikarski radovi u svim školskim objektima, popravljen je školski namještaj, izvršeni svi potrebni servisi kotlovnica i aparata

- iz decentraliziranih sredstava u kolovozu 2017. godine izvršena je sanacija i izmjena poda u učionici (19.500,00 kn); asfaltiranje igrališta (86.525,28 kn) iz izvornih županijskih sredstava

Od opreme je kupljeno

- u matičnoj školi Mihovljan: komplet dresova za ŠŠD Lopta (2.215,00 kn), oprema za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture – badminton, dresovi, lopte (3.000,00 kn), namještaj (9.762,50 kn), školska ploča (1.825,00 kn) iz decentraliziranih sredstava; računalo za ured ravnatelja (3.423,05) iz vlastitih sredstava; mikseta, mikrofoni i zvučnici (14.998,84 kn) iz sredstva ministarstva

- u područnom odjelu Gregurovec: štednjak (2.024,90), multifunkcijski pisač u boji (2.150,00 kn) iz decentraliziranih sredstva

- u područnoj školi Novi Golubovec oprema za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture – badminton, dresovi, lopte (3.000,00 kn), švedska klupa i švedski sanduk (6.089,50 kn), košarkaške i nogometne lopte (2.593,75 kn), namještaj (9.072,50 kn), prijenosno računalo (2.562,50 kn), 4 računala za informatičku učionicu (12.587,70 kn), školska ploča s crtovljem (2.475,00 kn), projekcijsko platno, CD player, geometrijski pribor, karte (3.411,00 kn) iz decentraliziranih sredstava

3. Učiteljski kadar i ostali djelatnici

Sva nastava bila je stručno zastupljena.

Ove školske godine stručni ispit položio je učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture.

Nakon dobivene suglasnosti MZOS-a zaposleni su: učitelj Matematike na neodređeno puno radno vrijeme te učitelj Glazbene kulture na neodređeno, nepuno radno vrijeme (20 sati tjedno).

Od 9. prosinca 2016. godine zaposlena je Marta Klarić, magistra primarnog obrazovanja (Program: Stručno osposobljavanje bez zasnivanja radnog odnosa) pod mentorstvom Gordane Vučković, učiteljice razredne nastave.

II. ORGANIZACIJA RADA

a. Podaci o učenicima, razrednim odjelima i organizaciji nastave

Obilježje	Razredna nastava		Predmetna nastava		U K U P N O	
	Učenika	Odjela	Učenika	Odjela	Učenika	Odjela
MŠ Mihovljan	71	4	71	4	142	8
PŠ Novi Golubovec	55	4	58	4	113	8
PO Gregurovec	7	1	-	-	7	1
Posebna odg.obrazov. skupina			(2)	1	(2)	1
UKUPNO	133	9	131	9	264	18

Učenici u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini brojačano su uračunati u ukupan broj u svom matičnom razredu (u tablici su prikazani posebno).

Na temelju članka 65. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i u skladu s člankom 8. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju NN 24/15 formirana je posebna odgojno – obrazovna skupina.

Učenici – polaznici posebne odgojno-obrazovne skupine djelomično su integrirani u redovni razredni odjel (vjeronauk, likovna, glazbena, tehnička i tjelesno-zdravstvena kultura), dok nastavu hrvatskog jezika, matematike, prirode i društva savladavaju prema okvirnom nastavnom planu i programu za učenike s teškoćama u razvoju u specijaliziranoj učionici. Program u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini provodi učitelj-defektolog.

Za učenike s teškoćama, već treću godinu u suradnji sa zagorskom razvojnom agencijom i Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, osigurana je i podrška pomoćnika u nastavi:

- Projekt „Baltazar III“: Jedna pomoćnica pružala je podršku učenici u PŠ Novi Golubovec, a druga pomoćnica pružala je pomoć za dvije učenice u matičnoj školi,
- mjera HZZ-a „Mladi za mlade“: Jedna pomoćnica pružala je podršku učenici u PO Gregurovec te jedna učenici 1. razreda MŠ Mihovljan.

U svim obrazovnim točkama nastava je organizirana u prijepodnevnj smjeni u petodnevnom radnom tjednu.

U područnom odjelu Gregurovec je jedan kombinirani razredni odjel za učenike I.- IV. razreda.

b. Godišnji kalendar rada škole

Škola se pridržavala Odluke o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2016./2017., MZOS. Nastava je počela 5. rujna 2016., a završila je 14. lipnja 2017. godine. Ukupno je realizirano 175 nastavnih dana u svim školama.

III. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Plan i program kulturne i javne djelatnosti u potpunosti je realiziran. Tijekom školske godine u školi se vrlo dinamično odvijala kulturna i javna djelatnost preko razrednih odjela, izvannastavnih aktivnosti, projekata, izvanškolskih aktivnosti, susreta, smotri, natjecanja... U sve sadržaje bili su uključeni učenici, roditelji te lokalne samouprave i vanjski suradnici.

Kulturno-umjetničkim programom i uređenjem školskog prostora te društvenih domova u kojima su realizirane javne priredbe obilježeni su Dan župe i općine Mihovljan i Novi Golubovec, Božić i Nova godina, Valentinovo, Maškare, Majčin dan te Dan škole. Prigodnim aktivnostima obilježili smo i sljedeće datume: Hrvatski Olimpijski dan (prezentacijom učitelja TZK i šetnjom okolicom), Europski dan jezika, Međunarodni dan pismenosti, Dan kravata, Dani kruha, Međunarodni dan štednje, Dječji tjedan, Dan mrtvih, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan sjećanja na žrtve Vukovara, Mjesec hrvatske knjige te blagdan Sv. Nikole. Pedagoškim radionicama su pedagoginja i defektologinja obilježile Dan ljudskih prava i Dan osoba s invaliditetom.

U školskoj godini realizirana je uspješna suradnja s vanjskim institucijama. Početkom školske godine, u matičnoj školi je u suradnji DVD-a Mihovljan i okolnih vatrogasnih postrojbi, održana pokazna vatrogasna vježba.

Održana su sljedeća predavanja: učenicima 1. razreda predavanje na temu „Sigurnost u prometu“ od strane policijskog službenika, učenicima 8. razreda policijska službenica održala je predavanje „Štetne posljedice i zlouporaba alkohola“ (projekt „Zdrav za 5“) te je održano edukativno predavanje („Voće, povrće i zdravlje – pravilna prehrana“) i sat kušanja voća i povrća od strane predavača iz Savjetodavne službe (projekt Shema školskog voća). Za učenike 8.ih razreda održano je predstavljanje okolnih središnjih škola Županije, a također je organiziran i posjet Sajmu poslova u Krapini. Za roditelje naših učenika održano je predavanje od strane Obiteljskog centra na temu „Asertivnost“.

Učenici su sudjelovali na raznim školskim natjecanjima u znanju gotovo iz svih nastavnih predmeta, sportskim (nogomet, cross i rukomet), fotografskim, likovnim i literarnim („Digitalna fotografija“, „Moja prva knjiga“, „Noć muzeja – Šišmiš“, „Dani kajkavske riječi Zlatar“, „Društvo naša djeca Hrašćina– Hrašćinski kraljuš“ – nagrađena 2 učenika) te su postigli zapažene rezultate. Također, učenici su sudjelovali na međunarodnom matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“, ekipnom natjecanju matematike MathFest te županijskoj smotri LIDRANO. S nastavnicom Tehničke kulture, dvoje učenika ostvarilo je 4. mjesto u Modelarskoj ligi 2017; u organizaciji Hrvatske zajednice tehničke kulture. Naši učenici sudjelovali su na županijskim natjecanjima iz matematike (6. mj), njemačkog jezika (5. mj.), hrvatskoga jezika (2. i 5. mj.), geografije (2. mj), tehničke kulture (3. i 4. mj).

U veljači, naša škola je drugu godinu zaredom bila domaćin županijskog natjecanja iz geografije.

Svi učenici su sudjelovali u humanitarnim akcijama: akciji Caritasa „Za 1000 radosti“, akciji HCK-a „Solidarnost na djelu“, a od II. obrazovnog razdoblja smo se uključili u međunarodni humanitarni projekt „Škole za Afriku“.

Vjeroučiteljice škole i pedagoginja održale su predstavljanje projekta u razrednim odjelima, uz predavanje i razgovor o temi života djece u Africi. Prikupljeno je ukupno 1923,00 kune te je novac uplaćen na račun UNICEF-a.

Učenici su se uključivali u različite školske projekte. U sklopu E twinning projekta – učenici su bili uključeni u projekt: „International Xmas tree“ – razmjeni božićnih čestitaka i prigodnih ukrasa sa 7 europskih škola; učenici 3. razreda u projekte „100-ti dan škole“ i „Outdoor classroom day“, određeni učenici 7. i 8. razreda, obje škole, sudjelovali su projektu „Cool school“ – razmjena iskustva o životnim navikama s učenicima drugih europskih zemalja. Učitelji matematike realizirali su projekt „Večer matematike“ u matičnoj školi, u svrhu popularizacije nastavnog predmeta te boljeg razumijevanja i motivacije za učenjem.

O uređenju životne i radne sredine vodi se kontinuirana briga. Unutrašnji prostor škole je ugodan, dobro organiziran i estetski uređen što omogućuje kvalitetan odgojno-obrazovni rad. Ozračje u školi je pozitivno i poticajno, postavljena su jasna pravila ponašanja. Odnosi između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa su podržavajući, tolerantni uz individualno prihvaćanje razlika.

Učenici su nam u fokusu odgojno-obrazovnog procesa kao i stvaranje poticajnog okruženja za njihovo napredovanje i osobni razvoj. Zadatak nam je motivirati i poticati učenike za ispunjenje njihovih maksimalnih potencijala te razvoj suvremenih kompetencije. Kod učenika nastojimo poticati i razvijati samopouzdanje, inovativnost, osobnost i kreativnost, ne samo kroz poučavanje već i međusobno druženje i razmjenu iskustava učenika u redovitoj i izbornoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima.

IV. ZDRAVSTVENO-SOCIJALNA I EKOLOŠKA ZAŠTITA UČENIKA

Zdravstvena i socijalna zaštita učenika u potpunosti je realizirana prema planu i programu Zavoda za javno zdravstvo KZZ. U suradnji sa zdravstvenim djelatnicima i školskim liječnikom realizirani su svi sadržaji Nastavnog plana i programa zdravstvenog odgoja. Školski liječnik održao je predavanje za roditelje na temu HPV-a, a za učenike „Fizičke i psihičke promjene u adolescenciji“. Timskim i interdisciplinarnim radom promicano je zdravlje i zdrav način života, usvajanje zdravih životnih navika, pravilne prehrane i redovite tjelesne aktivnosti s posebnim osvrtom na razumijevanje čimbenika higijene i osobnoga životnoga stila za zdravlje. Sva očekivanja usmjerena su da učenici razumiju i usvoje zdrav način života kako bi razvili pozitivne stavove i odgovorno ponašanje. Spoznaje i iskustva iz ovog područja omogućavaju učenicima oblikovanje odgovornog odnosa prema sebi i drugima, pomažući prilagođavanju i savladavanju teškoća tijekom razvoja i sazrijevanja.

Konstantno smo surađivali s roditeljima u cilju promicanja zdrave prehrane, potrebe redovitog dječjeg odmora, važnosti kretanja i boravka na svježem zraku, specifičnih ponašanja i problema odrastanja u pubertetu i adolescenciji. Smanjenjem nepotrebnih opterećenja i straha od neuspjeha, a istovremeno podizanjem samopoštovanja djece, škola pridonosi zaštiti mentalnog zdravlja djece i smanjenju rizičnih ponašanja. U mjesecu borbe protiv ovisnosti kao i tijekom čitave školske godine radilo se na prevenciji svih vrsta ovisnosti (Internet, kladionice, pušenje, droge, alkohol), učenju o pravilnoj komunikaciji i toleranciji, razvijanju samopoštovanja i samopouzdanja, kvalitetnoj organizaciji slobodnog vremena. Cilj nam je kontinuirano osposobiti učenike za pronalaženje cjelovitih i provjerenih informacija, donošenje odgovornih odluka i razumijevanje posljedica svojih izbora.

Svi učenici ove su godine bili uključeni u zajednički projekt nekoliko ministarstava RH „Shema školskog voća“, u sklopu kojeg su svaki tjedan tijekom školske godine dobili voće ili povrće kao dodatak redovnoj prehrani u školi.

U ovoj školskoj godini izvršeni su sistematski liječnički pregledi za učenike V. i VIII. razreda, te preventivna cijepljenja za učenike I., VI., i VIII. razreda. Za učenike VIII.-ih razreda omogućeno je besplatno cjepivo protiv HPV-a (uz suglasnost roditelja). U svim razrednim odjelima održana su predavanja sa zdravstvenom i ekološkom problematikom, koja su u pravilu održavali razrednici, a dio njih i liječnici Zavoda za javno zdravstvo. Svi učenici koji su sudjelovali na sportskim natjecanjima liječnički su pregledani.

Za četvero učenika s teškoćama osigurana je podrška pomoćnika u nastavi preko projekta Krapinsko-zagorske županije „Baltazar III“ i projekta HZZ-a („Mladi za mlade“).

Na planu socijalne zaštite škola je organizirala prehranu u školskoj kuhinji, hrane se gotovo svi učenici. Učenici slabijeg imovinskog stanja uključeni su u projekt „Zalogajček“ – osigurana im je prehrana u školskoj kuhinji za cijelu šk. godinu. Svi učenici osigurani su od posljedica nesretnog slučaja. Prijevoz učenika organiziran je za sve učenike koji imaju na to zakonsko pravo te pravo u skladu s Pedagoškim standardom. Općina Novi Golubovec sufinancira 50% iznosa mjesečne karte, a općina Mihovljan 25% za učenike koji ostvaruju pravo na prijevoz po pedagoškom standardu.

V. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Rad školskih stručnih aktiva

Učitelji su se usavršavali putem stručnih vijeća na nivou županije te prema planu stručnog usavršavanja kojeg je odobrilo učiteljsko vijeće.

U školi su radila tri stručna aktiva: razredne nastave, jezično-umjetničkog i društvenog područja te prirodno-matematičkog područja. Rad aktiva bazirao se na timskom radu i proučavanju novih načina i metoda poučavanja koje bi trebale biti usmjerene na razvoj kompetencija učenika i na očekivane ishode; boljoj međupredmetnoj korelaciji; usklađivanju načina, postupaka i elemenata praćenja i ocjenjivanja učeničkih postignuća za svaki pojedini predmet u skladu s Pravilnikom (rujan 2010.); praćenju školskog razvojnog plana te pripremi školskog kurikulumu za sljedeću školsku godinu. Svi aktivisti održali su po 4 sastanka.

Teme sastanaka bile su: planiranje i programiranje nastave i drugih oblika rada, izrada razrednog i školskog kurikulumu, provedba građanskog odgoja i obrazovanja, priprema za sudjelovanje u projektima, organizacija izvanučioničke nastave, kulturna i javna djelatnost škole, unaprjeđenje životne i radne sredine, izvještaji s županijskih stručnih vijeća vezani za pedagoško-psihološke i stručne teme...

Učitelji su se uključivali u seminare i savjetovanja izvan škole, prema programu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje te Županijskih stručnih vijeća.

Učitelji

U organizaciji Agencije za mobilnost i programe Europske unije od 31. svibnja do 3. lipnja 2017. godine održan je Multilateralni seminar u Šibeniku na temu „eTwinning and outdoor learning“ u prijevodu „eTwinning i učenje na otvorenom“. Na seminaru je sudjelovala i naša učiteljica informatike Slađana Benkus.

Seminar je trajao ukupno četiri dana, a sastojao se od predavanja, primjera dobre prakse te radionica za početnike i naprednije korisnike eTwinning portala. U izvršavanju zadataka „Radionice na otvorenom“ kolegica Slađana Benkus i njen tim osvojili su drugu nagradu.

Sudjelovanjem na multilateralnom seminaru u Šibeniku s temom „eTwinning i outdoor learning“ sudionici su stekli mnoge kontakte za uspostavu novih međunarodnih projekata te naučili kako koristiti eTwinning i tehnologiju učenja na otvorenom. Svoje znanje će iskoristiti u mnogim projektima koji su dogovoreni i registrirani na eTwinning portalu, a provodit će se sljedeće školske godine.

VI. RAD STRUČNIH ORGANA, STRUČNIH SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA

1. Rad učiteljskog vijeća

Rad Učiteljskog vijeća usmjeren je na stručno osposobljavanje i usavršavanje svih učitelja putem predavanja i prezentacija. Program dopušta znatnu individualizaciju nastave, odnosno fleksibilno prilagođavanje procesa učenja i poučavanja individualnim potrebama i sposobnostima učenika. Cilj je rasterećivanje učenika i uvođenje učenika u istraživačku nastavu, osposobljavanje za cjeloživotno učenje, inovativnost i poduzetništvo. Više pažnje treba posvetiti temeljnom znanju, potrebno je više međupredmetne korelacije i prilagođavanje programa stvarnim potrebama učenika. Učenik je stavljen u središte nastavnog procesa, moramo ga aktivirati, potaknuti razvoj vještina samostalnog učenja i osloboditi njegovu kreativnost. Jedna od bitnih sastavnica rada bila je stvaranje ugodnog ozračja u školi, razvijanje osjećaja zajedništva i timskog rada radi ostvarivanja zajedničkog cilja. Temelj je na međusobnom poštivanju i uvažavanju, dobroj i zdravoj komunikaciji, samostalnom i istraživačkom učenju, samovrednovanju i samokritičnosti, te suradnji s roditeljima.

U sklopu procesa samovrednovanja nastojimo sustavno i trajno pratiti, analizirati i preispitati vlastiti rad i postignuća s ciljem unapređivanja cjelokupnog rada škole. Da bi to ostvarili potrebno je permanentno pratiti i analizirati postojeće stanje pomoću objektivnih i mjerljivih podataka te nakon toga planirati daljnji razvoj škole.

Pedagoginja škole prezentirala je rezultate anketa u okviru Razvojnog plana koja se odnosila na odgovorno korištenje učenika internetom. Anketa je bila anonimna, a ispunjavali su ju učenici od 4.- 8. razreda matične i područne škole. Rezultati ankete su pokazali kako se učenici naše škole redovito služe internetom, što u svrhu potreba učenja i dobivanja različitih informacija, a što igranjem igrica i posjećivanjem društvenih mreža (Facebook, Instagram i sl.). Također, interpretirani rezultati ankete prikazali su kako su naši učenici svjesni potencijalnih internetskih opasnosti (dopisivanje s nepoznatim ljudima, pretraživanje internetskih stranica neprimjerenih sadržaja) te su istaknuli kako je potrebno i dalje educirati o opasnostima koje vladaju na internetu.

Iz programa individualnog stručnog usavršavanja održana su predavanja na temu: Živjeti zdravo te Mediji u nastavi. Također, ravnatelj škole podnio je izvješće s Državnog skupa ravnatelja, a kolegica Željka Krklec izvješće s 10. smotre projekata učenika osnovnih i srednjih škola iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i građanstvo.

Održano je ukupno 5 sjednica UV-a.

2. Rad razrednih vijeća

Rad razrednih vijeća odvijao se timski prema nastavnom planu i programu, na dvomjesečnoj bazi, što pridonosi stvaranju ugodnog školskog ozračja, međusobne komunikacije, tolerancije i suradnje.

Učitelji razredne i predmetne nastave planiraju realizaciju nastavnih tema i moguće korelacije za tekući mjesec, ključne pojmove i planirane aktivnosti, organizaciju integriranih dana, kulturne i javne djelatnosti, izvanučioničke i terenske nastave u cilju rasterećivanja učenika. Razredno vijeće vrši detaljnu analizu plana i programa prethodnog mjeseca i temeljem analize planira sve aktivnosti za idući mjesec o čemu se vodi zapisnik.

Timsko planiranje predstavlja veću slobodu učitelju u realizaciji programa, kreativnost, ali i odgovornost za učitelja koji je u timu. Težimo boljoj međupredmetnoj korelaciji, ali i horizontalnom i vertikalnom povezivanju nastavnih sadržaja. Nakon timskog planiranja svaki učitelj razrađuje individualni mjesečni plan koji je najvažnija smjernica u radu svakog učitelja i podlozan je stalnim promjenama. Plan i program po predmetima dostupan je učiteljima, učenicima i roditeljima kako bi mogli vidjeti što se radi tijekom mjeseca u određenom razrednom odjelu.

Razredna vijeća raspravljaju o napredovanju učenika u učenju i vladanju, pedagoškim mjerama i socijalnim problemima učenika. Razredno vijeće konstantno surađuje s roditeljima i skrbnicima učenika.

3. Rad razrednika

Razrednici naglašavaju važnost partnerskih odnosa s učenicima i roditeljima te stvaranje pozitivnog i poticajnog okruženja za učenike. Pozitivno okruženje za učenje uspostavlja se postavljanjem jasnih pravila dogovorenih od strane učitelja i učenika. To znači da učitelj ima interakciju s učenicima, da ih ohrabruje, cijeni doprinos svakog učenika; njeguje strpljenje, pravednost, razumijevanje, smirenost i toleranciju.

Razrednici su svoje obveze realizirali kroz suradnju s učenicima (na satovima razrednika i uključivanjem u sve oblike života i rada škole), suradnju s članovima razrednog vijeća, stručnih suradnika i ravnatelja te roditelja. Održana su od četiri do šest roditeljskih sastanaka po razrednom odjelu i individualne konzultacije s roditeljima putem otvorenog sata prema planu i programu razrednika. Održana su predavanja i radionice za roditelje na temu zdravstvenog i građanskog odgoja, puberteta i promjena koje se događaju u pubertetu, adolescencije, nenasilja i tolerantnog rješavanja sukoba, važnosti pisanja domaće zadaće, razvijanje odgovornosti i samoodgovornosti, poštivanja pravila ponašanja u razredu.

Razrednici su u svojim izvješćima naveli kako su tijekom školske godine imali dobru i uspješnu suradnju s roditeljima. Roditelje je važno potpuno informirati o njihovim obvezama i pravima, uspostaviti dobru suradnju i komunikaciju te isticati našu zajedničku odgovornost za uspjeh učenika. Zato je vrlo važno planirati i koordinirati aktivnosti s roditeljima, odnosno obiteljima učenika. Roditelje treba više uključiti u rad škole i školskih aktivnosti što će rezultirati kvalitetnijim odnosima i zbližavanju škole i roditelja. Sve pedagoške i administrativne poslove razrednici su izvršili uredno i na vrijeme.

4. Rad stručnih suradnika

Stručna suradnica pedagoginja radi u školi s punim radnim vremenom. U svojem radu posebnu pažnju posvetila je vježbanju komunikacijskih vještina, osposobljavanju učenika za učenje, nenasilnom i mirnom rješavanju sukoba, kao i uključivanju učenika s teškoćama u odgojno-obrazovni rad. Učenike osmih razreda kao i njihove roditelje informirala je o elektroničkom upisivanju u srednje škole putem mrežne stranice Nacionalnoga informacijskog sustava prijava i upisa, a temeljem natječaja za upis koje su objavile srednje škole.

Radila je na razvijanju tolerancije i dobre suradnje između učenika, učitelja i roditelja međusobno. U suradnji s učiteljima radila je na izradi preventivnog programa.

Kroz Vijeće učenika, učenicima je dana mogućnost da svojom inicijativom unaprijede odnose s učiteljima te da predlažu promjene i obogaćuju nastavni proces (školski projekti, izvannastavne aktivnosti, sat razrednika). Učenike je usmjeravala na razvijanje odgovornosti za vlastite rezultate te odgovornosti prema sebi i drugima. Osnovni prioritet je razvoj vještina učenja, posebno usmenog izražavanja.

Kao moderator Tima za kvalitetu koordinirala je provedbu samovrednovanja škole pomoću mjerljivih instrumenata na temelju prioriternih područja razvojnog plana.

Rad s učiteljima odvijao se putem svakodnevnih susreta, konzultacija i dogovora te kroz timsko mjesečno planiranje, razredna i učiteljska vijeća gdje smo nastojali jačati kompetencije učitelja u neposrednom radu s učenicima, radu s učenicima s teškoćama, učiti učenike kako učiti i kako pronalaziti nova znanja i informacije. Razvijanje osjećaja zajedništva, međusobne podrške i timskog rada osnova je za ostvarivanje zajedničke vizije. Dosta smo radili na samoocjenjivanju učenika, na taj način razvija se veća odgovornost za preuzete obveze, a učenici su spremniji prihvatiti prijedloge za poboljšanje.

Rad s roditeljima ostvaren je kroz individualne konzultacije i prisustvovanjem na roditeljskim sastancima u suradnji s razrednicima u cilju pomoći roditeljima u ostvarivanju kvalitetne komunikacije s djecom te uključivanjem roditelja u školske aktivnosti.

Kao član tima za kvalitetu sudjelovala je u radu tima kod izrade, provedbe i analize upitnika o pojavnosti neprihvatljivih ponašanja i školskog ozračja te prezentaciji rezultata istih na Učiteljskom vijeću.

U suradnji s vjeroučiteljicama škole koordinirala je projektom „Škole za Afriku“ te kontinuirano pružala podršku pomoćnicama u nastavi (projekt „Baltazar III“ i „Mladi za mlade“)

U sklopu aktiva stručnih suradnika sudjeluje u radu i pripremi materijala u okviru projekata.

5. Rad školskog odbora, Vijeća roditelja i Vijeća učenika

Školski odbor kao organ upravljanja sastajao se tijekom školske godine 13 puta. Na sjednicama je rješavao najvažnija pitanja koja se tiču rada škole: donošenje Školskog kurikulumu, Godišnjeg plana i programa rada škole, financijskog plana, plana nabave, godišnjeg i polugodišnjeg financijskog obračuna škole, rješavanje kadrovskih pitanja – zapošljavanja, prijevoza učenika i svih drugih pitanja značajnih za rad škole. Sjednice su bile kvalitetno pripremane tako da su se odluke donosile, u pravilu, jednoglasno.

Rad Vijeća roditelja odvijao se u suradničkoj atmosferi. Održane su četiri sjednice na kojima se raspravljalo o školskom kurikulumu, razvojnom planu, godišnjem planu i programu rada škole, izvanučioničkoj nastavi, zdravstvenim i socijalnim pitanjima učenika, prehrani u školskoj kuhinji i o drugim pitanjima koja su značajna za poboljšanje rada i života učenika škole. Iznimna je važnost dobrih odnosa i dvosmjerne komunikacije između roditelja i škole. Prisutna je kroz uključivanje roditelja u školske aktivnosti, projekte i korištenje njihovih profesionalnih znanja, to sve pridonosi izgradnji prepoznatljivosti škole. Stvara se veće povjerenje među učenicima, roditeljima i učiteljima te se zajednički rješavaju nastali problemi, a postoji i mogućnost zajedničkog vrednovanja rada i davanja prijedloga za unapređivanje suradnje.

U školi djeluje Vijeće učenika na osnovi odredbe Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i Statuta škole. Vijeće učenika čine predstavnici učenika svakog razrednog odjela, a predstavnik Vijeća učenika sudjeluje u radu tijela škole kada se odlučuje o pravima i obvezama učenika, ali bez prava odlučivanja. Održane su četiri sjednice na kojima su učenici upoznati s pravima i obvezama, planom rada za školsku godinu, školskim kurikulumom, analizom uspjeha na polugodištu i kraju školske godine. Učenici su prepoznali da je pozitivno okruženje uz postavljanje jasnih pravila od strane učitelja i učenika preduvjet uspješnog učenja i poučavanja.

6. Rad tajništva i administrativno-tehničke službe

Rad ovih službi realiziran je prema godišnjem planu i programu rada škole. Kao logističke službe, svoje obveze su izvršavali vrlo uspješno i na vrijeme, čime su pripomogle uspješnoj realizaciji godišnjeg plana i programa rada škole.

7. Rad ravnatelja škole

Koordinirao je rad tima pri izradi Razvojnog plana škole, pratio i usmjeravao realizaciju ističući pozitivne primjere. U cilju poboljšanja uvjeta rada vodio je brigu o uređenju školskih objekata, hitnim intervencijama u cilju sanacije školskih objekata te nabavi didaktičkih sredstava i pomagala.

Koordinirao je rad timskog planiranja, uspješno je surađivao sa stručnim suradnicima, učiteljima i ostalim zaposlenicima škole, pratio je rad učitelja i ostalih zaposlenika za vrijeme probnog roka. Tijekom godine, na učiteljskim vijećima upoznao je Učiteljsko vijeće i radnike škole sa zakonskim promjenama i novim pravilnicima te novom strategijom obrazovanja.

Ravnatelj je imenovao ispitno povjerenstvo, nadzirao etape prijavljivanja i elektroničkog upisa u srednje škole putem mrežne stranice Nacionalnoga informacijskog sustava, a temeljem natječaja za upis koji su objavile srednje škole.

Kod učitelja je razvijao motivaciju za timski rad prema sklonostima učitelja, poticao ih na cjeloživotno učenje te motivirao za dodatno usavršavanje i primjenu informatičko-komunikacijske tehnologije u nastavi. Redovito je vodio brigu o sigurnosti, pravima i obvezama učenika. Razvio je dobru suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, udrugama i institucijama razvijajući partnerske odnose u cilju promicanja skupnih interesa koji doprinose razvoju pozitivnih odnosa radi ostvarivanja ozračja koje školu čine zajednicom koja uči i odgaja.

Uspješno je realizirao i sve ostale dijelove plana i programa rada ravnatelja u sklopu Godišnjeg plana i programa rada škole.

VII. REALIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA – ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA

1. Pristup planiranju i programiranju svih oblika nastavnog plana i programa

Svi učitelji i stručni suradnici pravovremeno i kvalitetno su izvršili planiranje i programiranje rada te izvršili unošenje svih potrebnih podataka u pedagošku dokumentaciju i e – maticu. Nastavni sadržaji planirani su na zajedničkom timskom planiranju, s posebnim naglaskom na međupredmetnu korelaciju. Sadržaji se nastoje maksimalno integrirati, a učitelji razmjenjuju mišljenja o metodama, sredstvima poučavanja i organizaciji nastave. Kroz razvijanje vertikalne povezanosti i usklađenosti kriterija ocjenjivanja u razrednoj i predmetnoj nastavi nastojimo izbjeći velike razlike u uspjehu učenika u razrednoj, odnosno predmetnoj nastavi. Velika prednost je mali broj učenika u razredima (do 20 učenika) kod samih oblika i metoda poučavanja, no istovremeno je i slaba strana kod organizacije dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti i ostalih oblika rada, jer se radi o malom broju učenika koji imaju određene afinitete, a potrebe škole su daleko veće.

Realizacija programa prilagođavana je sposobnostima i mogućnostima učenika, a uključuje pripremu različitih sadržaja, različitu organizaciju i tempo poučavanja. Škola i učitelji dobili su veću autonomiju u izradi izvedbenih i operativnih programa koji uvažavaju posebnosti škole, interese i potrebe učenika te društvenog okruženja, ali i veću odgovornost u metodičko-didaktičkom pristupu radu.

Odgojno-obrazovni proces odvija se u korak s vremenom, stoga je potrebna kontinuirana informatička edukacija učitelja kako bi još više razvili svoje kompetencije.

2. Realizacija nastavnog plana i programa

Plan i program u potpunosti je realiziran u svim nastavnim predmetima, prebačen je za 281 sat.

Nastojali smo rasteretiti učenike od nepotrebnih sadržaja te ih uputiti na više povezivanja sa stvarnim životnim situacijama i budućim potrebama.

U realizaciji programa došlo je do veće međupredmetne korelacije, reduciranja frontalnog oblika rada, uvođenja timskog rada i rada u paru radi veće odgovornosti i motivacije učenika i poticanja samostalnog učenja. Potrebno je primjenjivati diferencirane sadržaje prema sposobnostima i mogućnostima učenika te koristiti predznanje učenika. U vezi s time nastojali smo koristiti primarne izvore znanja, iskustvenu i istraživačku nastavu, nastavna sredstva i druge izvore koji potiču promatranje, samostalno istraživanje i zaključivanje. Vrlo je važno učenike usmjeriti na obveze i odgovornost za vlastite rezultate, kao i odgovornost prema sebi i drugima.

Tijekom godine raspored sati bio je podložan promjenama. U izradi rasporeda sati, radi konkretnog rasterećenja učenika uvedeni su blok satovi iz hrvatskog jezika, informatike, likovne kulture i tehničke kulture, ukoliko postoji potreba za blok satom iz drugih predmeta dogovor se vrši na timskom planiranju. Zbog malog broja razrednih odjela učitelji rade na dvije ili više škola te je raspored sati vrlo teško pedagoški osmisliti. Na timskom planiranju dogovaraju se varijante rasporeda prema zadacima, ciljevima i aktivnostima rada.

3. Rad i postignuća u redovnoj i izbornoj nastavi

Ranim učenjem stranog jezika obuhvaćeni su svi od prvog do osmog razreda.

Svi učenici bili su obuhvaćeni izbornom nastavom iz vjeronauka. Plan i program je realiziran.

Organizirana je i izborna nastava drugog stranog jezika. Iz engleskog jezika od IV. - VIII. razreda u MŠ Mihovljan te iz njemačkog jezika od IV. – VIII. razreda u područnoj školi Novi Golubovec. Plan i program je u potpunosti realiziran.

Učenici V. do VIII. razreda uključeni su u izbornu nastavu informatike. Plan i program je realiziran.

Uspjeh učenika u broječanom izrazu je vrlo dobar, kako u pozitivnoj prolaznosti tako i u rasporedu općih ocjena.

Dvoje učenika 7. razreda iz matične škole upućeno je na dopunski rad iz fizike, a jedan učenik 5. razreda matične škole upućen je na dopunski rad iz njemačkog jezika.

Na kraju školske godine 2016./2017. svi učenici (264) su uspješno završili razred.

Učenici su izostali ukupno 9114 sati, a neopravdanih sati nije bilo. Razlozi izostanaka u pravilu su bili zbog bolesti. Odgojna situacija je zadovoljavajuća, javljaju se problematična ponašanja učenika što se rješava u suradnji s razrednicima, roditeljima i pedagoškom službom. Tijekom školske godine radili smo s učenicima na kulturi ponašanja i poštivanju pravila, usmjeravanju na odgovornosti prema sebi i drugima, razvijanju komunikacijskih vještina te asertivnom ponašanju.

Ukupno je pohvaljeno 72 učenika od I. – VIII. razreda za odličan uspjeh i uzorno vladanje.

4. Rad i postignuća u dodatnom radu i rad s darovitim učenicima

Škola nastoji osigurati učenicima uključenost u programe u skladu s njihovim interesima i kadrovskim mogućnostima te na taj način poticati njihove sposobnosti, stvaralaštvo i kreativnost.

Potreban je individualizirani kurikulum koji sadržajem i količinom odgovara potrebama svakog pojedinog učenika.

Učenici 3. razreda matične škole i razrednica Gordana Vučković, sudjelovali su psihologijskom testiranju učenika (uz pristanak roditelja) koji je organizirala radna skupina „Futura“ u suradnji s Društvom psihologa Krapinsko – zagorske županije, u svrhu identificiranja darovitih učenika. Rezultati identifikacije, kao i prijavljeni program rada s darovitim učenicima će biti orijentir za buduće aktivnosti u novoj školskoj godini.

Ove školske godini ukupno je realizirano ukupno 462 sata u dodatnoj nastavi. U dodatni rad bilo je uključeno 64 učenika raspoređenih u grupama iz područja: matematike (I.- IV.r.) te matematike (V.-VIII. r.), geografije (V.- VIII. r.) , fizike (VIII. r.), njemačkog jezika (VIII.), biologije (VII. I VIII. r.) te engleskog jezika (VIII. r.).

Ovaj oblik rada pridonio je da učenici prošire područje svog interesa i nadopune svoja znanja i vještine te im omogućuje aktivno, samostalno i praktično djelovanje, a rezultiralo je time da većina učenika sudjeluje na školskim, a najbolji među njima na županijskim natjecanjima. Na županijskim natjecanjima učenici naše škole sudjelovali su iz pet nastavnih predmeta te su osvojili zapažene rezultate: matematika (6.mj.), hrvatski jezik (2. i 5.mj.), njemački jezik (5. mj.), geografija (2.mj.) te iz tehničke kulture (2. i 5. mj.). Učenici su sudjelovali na smotri LIDRANO, likovnim i literarnim natjecanjima te na sljedećim natjecanjima: u organizaciji Hrvatske zajednice tehničke kulture - Modelarska liga (4. mj.), iz matematike „Klokan bez granica“ te ekipnom natjecanju iz matematike – MathFest. Učenici 5. razreda sudjelovali su u programu prometne preventive „Sigurno u prometu“ te su uspješno položili pismeni i praktični dio ispita te stekli vozačku dozvolu za upravljanje biciklom.

5. Rad s učenicima koji rade po posebnom te prilagođenom programu i dopunskoj nastavi

Učenici koji prate nastavu po posebnom programu, redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke te redovitom programu uz individualizirane postupke usvajaju nastavne sadržaje prilagođene njihovim sposobnostima i mogućnostima kako bi se što više poticao njihov razvoj i napredak, usmjeren na mogućnosti učenja, usvajanje, svladavanje i stjecanje novih znanja i vještina te njihova primjena u svakodnevnom životu.

Za učenike koji rade po posebnom programu organiziran je rad u posebnoj odgojno obrazovnoj skupini. Dio programa realiziraju u odgojno obrazovnoj skupini (učitelj – defektolog), a ostali dio programa u matičnom razredu (djelomična integracija) – 2 učenika, radi se o učenicima s kombiniranim teškoćama u razvoju. Tijekom godine kod tih učenika dolazi do oscilacije u usvajanju programskih sadržaja pa ih je potrebno smanjivati ili više ponavljati kako bi mogli nastaviti s daljnjim radom. Pozornost je bila usmjerena na sposobnosti i potrebe učenika, individualizaciju odgojno-obrazovnog rada te osiguravanje dodatne podrške primjenom rehabilitacijskog programa u radu. Budući se radi o heterogenoj skupini učenika, moguća je diferencijacija ciljeva, sadržaja i metoda poučavanja prema individualnim potrebama svakog učenika.

Tri učenice su pohađale nastavni program po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke te su usvojile planirane sadržaje uz individualizirani pristup i konstantnu pomoć u učenju od strane učitelja.

Sedmero učenika nastavu je polazilo po redovitom programu uz individualizirane postupke u radu te su na taj način uspješno usvojili planirane sadržaje.

U dopunsku nastavu bilo je uključeno prosječno tijekom školske godine 95 učenika. Ova nastava organizirana je u nižim razredima za hrvatski jezik i matematiku, a u višim za hrvatski jezik, prirodu, biologiju, kemiju, matematiku i prvi strani jezik.

U taj oblik rada bili su povremeno uključivani učenici koji nisu usvojili nastavne sadržaje prema očekivanim rezultatima te nisu mogli redovito pratiti nastavni proces. Cilj je prilagoditi odgojno-obrazovne i nastavne oblike pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao uspjeh svakog pojedinca.

6. Realizacija plana izvanučioničke nastave

Dio programa realiziran je kroz izvanučioničku nastavu i to u svim nastavnim predmetima (terenska nastava, nastava u prirodi, posjeti muzejima, kazalištima, kinu i izložbama). Izvanučionička nastava planirala se timski (na početku školske godine – godišnje i mjesečno). Cilj je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti gdje učenici lakše i brže uče i povezuju sadržaje različitih nastavnih predmeta. Vrlo je važno temeljito planirati aktivnosti učenika izvan učionice. Roditelji su sudjelovali u planiranju ovih aktivnosti putem roditeljskih sastanaka i Vijeća roditelja, te su participirali troškove prijevoza i ulaznica. Plan i program izvanučioničke nastave bio je sastavni dio Školskog kurikulumuma i godišnjeg Plana i programa rada škole.

7. Rad i postignuća u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima

U izvannastavne aktivnosti uključuju se učenici da bi ostvarili i produbili svoje interese i afinitete. Važno je učenicima omogućiti stjecanje novih znanja, vještina, fizičke kondicije te otkrivanje novih interesa. Na taj način omogućuje se učenicima kvalitetno provođenje slobodnog vremena, ali isto tako i razvijanje prijateljstva, komunikacijskih vještina i timski rad. U izvannastavne aktivnosti bili su uključeni gotovo svi učenici te je ukupno realizirano 861 sat. Rad je organiziran u 21 skupini, a neki učenici su sudjelovali u više njih: glazbeno-scenska, dramska, scenska, kreativno-tehnička, prometna, likovna, recitatorska, projektna, male informatičare, mlade informatičare, mladi kreativci, dramska (MŠ i PŠ), sportska, ŠŠK Lopta, pjevački zbor, instrumentalna, stvaralačka, plesna (MŠ i PŠ) te cvjećarska skupinu. U skupinama se poticala inovativnost, kreativnost i stvaralaštvo kod učenika preko radionica, skupno istraživačkog rada i terenske nastave. Ostvarivalo se ozračje međusobne tolerancije i povjerenja, podrške i partnerstva kroz kvalitetnu komunikaciju učitelja i učenika, te učenika međusobno. To je najdjelotvorniji način u prevenciji neprihvatljivog i rizičnog ponašanja učenika.

Tijekom cijele školske godine sve grupe bile su vrlo aktivne. U okviru proslava Dana općine i župe, Božića i dana škole i Majčinog dana, članovi pjevačkog zbora, plesno - rekreacijske i dramsko-recitatorskih grupa izveli su vrlo kvalitetan program za građane. Učenici su se tijekom školske godine uključivali u literarne i likovne natječaje. 51% učenika bilo je uključeno u mjesne nogometne klubove i KUD-ove te dobrovoljna vatrogasna društva, glazbene škole i škole stranih jezika u mjestu i van mjesta stanovanja.

VIII. PRIJEDLOG MJERA ZA STVARANJE ADEKVATNIJIH UVJETA RADA I MJERA ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Mjere za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada:

1. upućivati učenike na poštivanje razrednih pravila i pravila ponašanja tijekom boravka u školi kao i tijekom izvođenja izvanučioničke nastave
2. poticati osobnu i društvenu odgovornost učenika

3. razvijati razredno zajedništvo, komunikacijske vještine i strategije nenasilnog rješavanja sukoba
4. poticati toleranciju, poštivanje različitosti te razvijati empatično ponašanje
5. pohvaliti napredak svakog učenika, posebice kod učenika s teškoćama
6. održavati odgovarajuću radnu atmosferu na satu
7. voditi računa o didaktičkom oblikovanju sata– korištenje raznih nastavnih metoda i izmjena aktivnosti kako bi se održala motivacija učenika, umjesto cjelosatnog frontalnog rada
8. poticati suradničko učenje i prigodno nagraditi za pružanje pomoći
9. poticanje na redovito izvršavanje školskih obaveza i rad kod kuće, u suradnji s roditeljima
10. uključivati učenike s teškoćama u savladavanju nastavnog sadržaja u rad DOP-e

Dodatnim stručnim usavršavanjem učitelji razvijaju svoje profesionalne kompetencije, što je najvažniji put k ostvarivanju kvalitetnijeg rada s učenicima i unapređivanju nastave. Učitelji su spremni na izazove i gore navedene promjene.

Zbornica je najvažniji tim, svojim primjerom daje ozračje cijeloj školi. Naglašavaju se kolegijalni i prijateljski odnosi, uzajamno razumijevanje, međusobna suradnja, podrška i pomoć, sloboda izražavanja mišljenja te zalaganje za svakog pojedinca.

IZRADILI:

PEDAGOGINJA

Katarina Savić

RAVANTELJ

Alen Vokas